

# Relatório de Atividades 2023



**FLUPP**  
FUNDAÇÃO LUCIA & PELERSON PENIDO

# Sumário

<b>03</b>	A FLUPP	<b>58</b>	Prêmio FLUPP de Educação
<b>06</b>	Alinhamento com a Agenda 2030	<b>64</b>	Mestrado Profissional em Educação
<b>09</b>	Mensagem da Diretoria	<b>70</b>	Advocacy
<b>13</b>	Região de Atuação: Vale do Paraíba	<b>79</b>	Outros Projetos
<b>15</b>	Projeto Melhores Cabeças	<b>83</b>	Distribuição do Investimento
<b>25</b>	Projeto Educação que Vale	<b>86</b>	Demonstrações Financeiras
<b>35</b>	Projeto Vim Encantar	<b>104</b>	Quem Acredita com a FLUPP
<b>40</b>	EAPI		
<b>48</b>	Educação Cidadã		
<b>52</b>	Seminário de Educação Infantil		



# A FLUPP

## A FLUPP

A Fundação Lucia e Pelerson Penido - FLUPP é uma organização sem fins lucrativos que apoia e opera projetos de Educação no Vale do Paraíba.



Foi criada em 2011 por Rosa Penido Dalla Vecchia com o objetivo de colaborar na construção de uma sociedade mais justa.

## Missão

Contribuir para o desenvolvimento dos indivíduos promovendo oportunidades e restituindo a sua capacidade de sonhar.

## Valores

**Respeito:** às pessoas e ao meio ambiente.

**Comprometimento:** responsabilidade.

**Paixão:** brilho nos olhos.

**Continuidade:** ações sustentáveis.

**Solidariedade:** reciprocidade.

## Visão

Ser reconhecida pela comunidade, autoridades governamentais, lideranças e instituições da sociedade civil, como uma organização que contribui para o desenvolvimento das regiões onde atua.



# Alinhamento com a Agenda 2030

## Alinhamento com a Agenda 2030

Em 2015, a Cúpula da Organização das Nações Unidas (ONU) elaborou a Agenda 2030 composta por 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) endereçando os principais problemas ambientais e sociais que o mundo enfrenta atualmente.



Para cumprir com todos os 17 objetivos é necessário que toda a sociedade se comprometa.

## Alinhamento com a Agenda 2030

A FLUPP faz sua parte.  
E por meio de sua  
atuação contribui para  
o alcance de 4 ODS,  
sendo eles:








# Mensagem da Diretoria

## O ano de 2023

Nossos sonhos para 2023 eram grandes e estamos satisfeitos com o que conseguimos realizar. Foi um ano de fazer juntos, de crescer juntos e de comemorar juntos. As novidades nos demandaram tempo, paciência e energia; mas nos trouxeram grandes aprendizados. O investimento no Mestrado “Práticas Pedagógicas para a Equidade” proporcionou uma oportunidade de aprimoramento para os professores de Matemática, uma matéria na qual o Brasil tem muita dificuldade de melhorar o aprendizado de seus estudantes. Somente com professores formados com excelentes metodologias, capazes de refletir sobre a prática e produzir novos conhecimentos pedagógicos e acadêmicos; conseguiremos superar nossos desafios. Essa é a proposta desse mestrado!



Estamos animados para colher os frutos dessa ação, seja nas escolas, com o aprendizado dos estudantes, seja na universidade, com a produção de trabalhos acadêmicos baseados em experiências concretas do chão da escola.

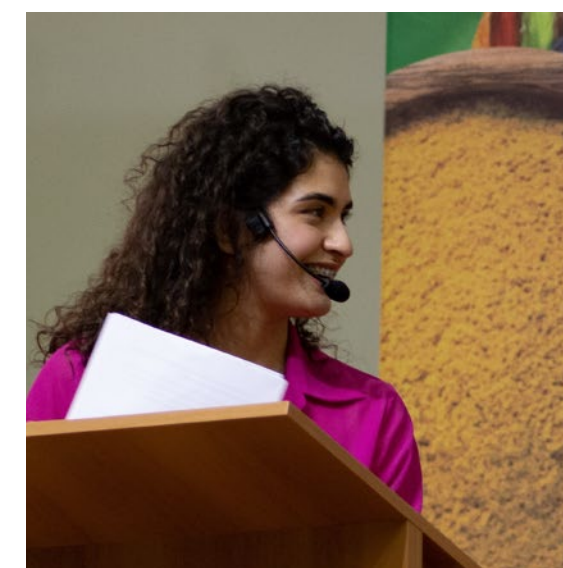
Já o investimento na EAPI (Escala de Avaliação dos Ambientes de Aprendizagem para a Primeira Infância) nos possibilitou gerar evidências para o aperfeiçoamento das políticas de Educação Infantil, um desafio dessa etapa da Educação Básica.



Capacitamos coordenadores pedagógicos e membros das equipes técnicas das secretarias de Educação para serem avaliadores. Essa foi uma forma de transferir a metodologia para que a rede possa ser autônoma na aplicação do instrumento. Os relatórios produzidos por essa iniciativa já estão ajudando os Secretários de Educação a eleger prioridades e encontrar caminhos capazes de qualificar a Educação Infantil. Outro enorme desafio foi a expansão do Projeto Melhores Cabeças. É sabido que crescer exige cuidado, especialmente para quem quer ampliar o número de bolsistas sem perder o olhar para as especificidades de cada um dos jovens que entram no projeto. Então cuidamos minuciosamente dos detalhes do processo seletivo, agregando mais pessoas em cada etapa e nos debruçamos sobre cada caso, sobre cada questionamento, sobre cada dificuldade.

## Mensagem da Diretoria / O ano de 2023

Felizmente, o fim da pandemia nos permitiu fazer o Seminário de forma presencial novamente. Ele foi um sucesso e aqueceu nossos corações. Mostrou-nos que tanto as Secretarias Municipais de Educação quanto os próprios educadores veem valor na troca presencial que esse evento oferece. Dentro do Projeto Educação que Vale vivemos intensos momentos de superação para ajustar as ações às necessidades dos professores e estudantes do território. Porém, ao final do ano, estávamos seguros de que demos nossa contribuição. Nos alarmou a descoberta de um número significativo de estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais que não conseguiam ler e escrever. Inacreditável que eles estivessem ainda com essa defasagem mesmo já estando no sexto, sétimo e oitavo ano. Essa era uma questão que afligia a equipe da Diretoria de Ensino, os professores, as famílias e os próprios estudantes. Foi importante dar visibilidade a esses jovens e endereçar uma solução para esse problema, por meio da contratação de professoras alfabetizadoras.



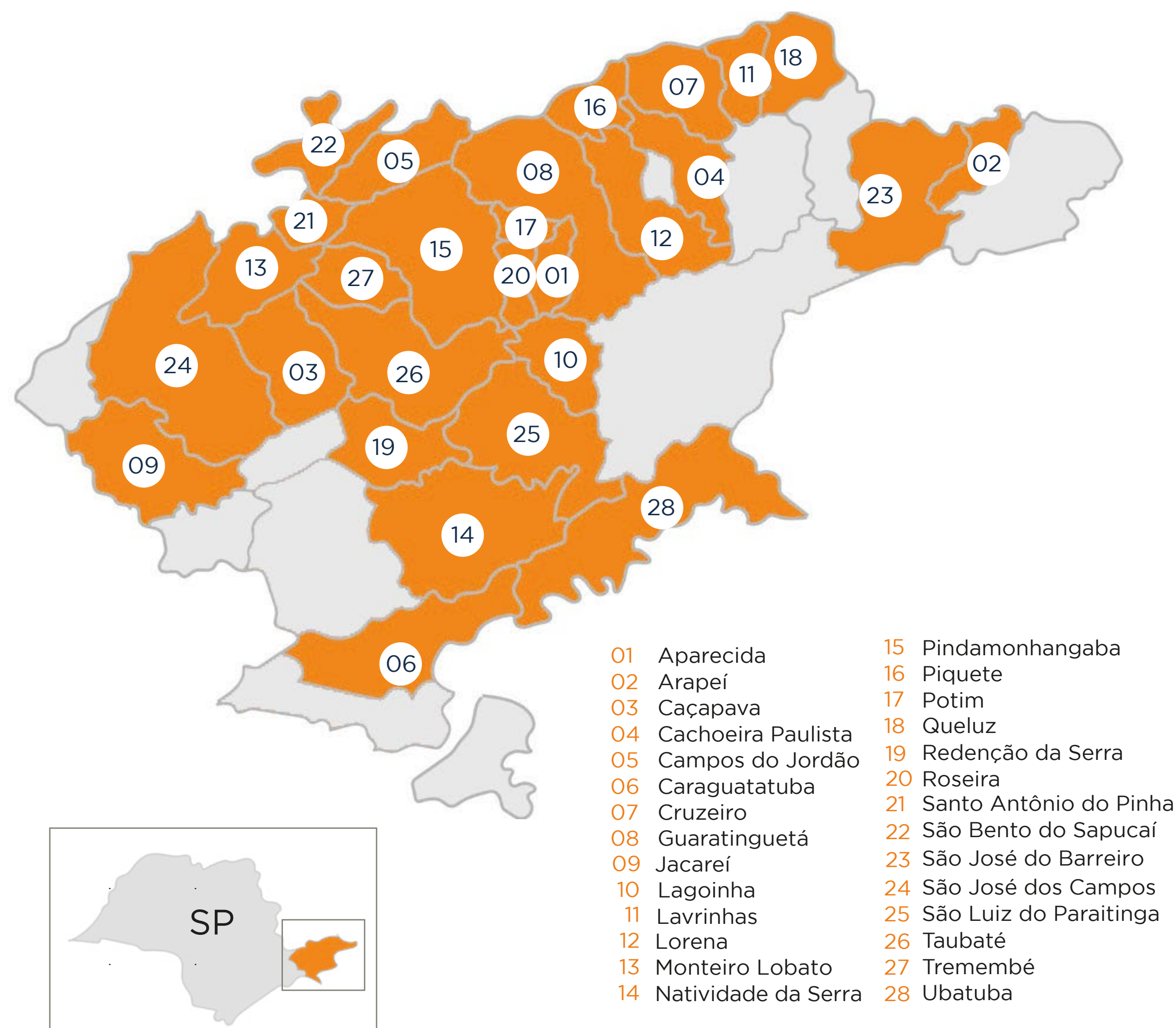
O trabalho da FLUPP só vale a pena porque temos muita gente acreditando junto conosco. Aliás, nós só conseguimos fazer a diferença porque não estamos sós, porque tem gente que acredita que o que oferecemos tem qualidade e é útil para quem está na ponta.



**Região de  
Atuação:  
Vale do  
Paraíba**

## Região de Atuação: Vale do Paraíba

A região do Vale do Paraíba localiza-se às margens da Rodovia Presidente Dutra, que liga os principais municípios do país: São Paulo e Rio de Janeiro. A porção paulista compreende 39 cidades. Em função dos seus projetos no ano de 2023, a FLUPP incidiu em 28 dessas cidades, por meio de intervenções junto a educadores visando sempre a valorização da carreira docente.





# Projeto Melhores Cabeças

ODS com os quais  
o projeto se conecta:



## Projeto Melhores Cabeças

### O Projeto

A fim de alcançar as mudanças com as quais sonhamos para a Educação, contamos com grandes aliados: professores engajados, bem formados e preparados para atuar em sala de aula. Somente por intermédio desses profissionais poderemos alcançar resultados capazes de transformar a Educação e, a partir dela, mudar também o Brasil. Por essa razão, em 2014, criamos o Projeto Melhores Cabeças, cujo objetivo é atrair jovens talentos para a carreira docente.



Em parceria com Diretorias de Ensino do Vale do Paraíba, convidamos a participar do nosso processo seletivo os estudantes da rede pública com bom desempenho escolar e que nutrem o desejo de se tornar professores.



Dentro do projeto, os bolsistas e futuros professores são denominados Educadores de Futuro. Nossa intenção é promover o desenvolvimento integral dos jovens bolsistas. Dessa forma, planejamos regularmente ações complementares à graduação para que os Educadores de Futuro estejam preparados para assumir os desafios do cotidiano escolar. A esse conjunto de atividades demos o nome de Jornada Formativa. Ao ingressar no Melhores Cabeças ofertamos aos Educadores de Futuro:

## **Bolsa de estudos integral**

em cursos de Pedagogia e Licenciaturas;

## **Bolsa-auxílio financeira**

para gastos relacionados aos estudos;

## **Encontros semestrais com a FLUPP**

e os ex-bolsistas;

## **Jornada formativa incluindo:**

1. Grupos de Estudos Teórico-Práticos: Formação para Professores do Século XXI;
2. Atividades de *Coaching*;
3. Mentoria com professor experiente.

## Realizações 2023

Durante o ano, foram realizados os Grupos de Estudos Teórico-Práticos que contribuem com a formação inicial de futuros professores. Tais Grupos ampliam a compreensão acerca do fenômeno da sala de aula, estreitando o diálogo entre teoria e prática de forma a complementar os conteúdos desenvolvidos no ensino superior.



O percurso formativo desses encontros foi organizado de acordo com o ano de graduação dos educadores.

## Projeto Melhores Cabeças / Realizações 2023

Cada turma participou de 15 horas de formação durante o ano, divididas em cinco sessões de três horas com os seguintes temas:

### Turma do 1º ano

O professor que quero ser: o Eu, o Outro e a narrativa da minha história;

### Turma do 2º ano

O papel das habilidades socioemocionais no desenvolvimento profissional docente e Construção do Plano de Desenvolvimento Pessoal e Profissional;

### Turma do 3º ano

Compreensão dos sujeitos, das juventudes presentes na escola e da psicologia da adolescência;

### Turma do 4º ano

Base Nacional Comum para a Formação de Professores da Educação Básica (BNC) e Plano de Desenvolvimento Pessoal e Profissional;

### Turma dos Formados

Escolas inovadoras e o diálogo com a Educação do século XXI; Desafios do trabalho em equipe; A atitude e o mindset do professor do século XXI.

## Projeto Melhores Cabeças / Realizações 2023



Os jovens bolsistas também participaram de encontros de coaching, visando fortalecer a autoconsciência e o propósito de ser um Educador de Futuro. Além de desenvolver habilidades e competências fundamentais para ser um professor de excelência, como inteligência emocional, gestão da mudança e comunicação. Em 2023 ocorreram quatro encontros bimestrais em grupos, que trabalharam diferentes temáticas conforme o ano de graduação e o momento dos educadores:

### Turma do 1º ano

Consciência e universo da graduação;

### Turma do 2º ano

Propósito, conflitos e desafios;

### Turma do 3º ano

Compromisso e consciência da realidade;

### Turma do 4º ano

Conquistas, vínculos e mudanças;

### Turma dos Formados

Relações de trabalho.

## Projeto Melhores Cabeças / Realizações 2023

Demos continuidade, também, ao nosso trabalho de mentoria, que faz parte da estratégia formativa. Trata-se de um encontro mensal individual, no qual o bolsista debate seu próprio plano de desenvolvimento com seu mentor, promovendo um processo individualizado e adaptado aos desafios de cada um. A equipe de mentores é composta por cinco profissionais, com vasta atuação em sala de aula e formação em diferentes Licenciaturas. Cada bolsista realizou oito sessões individuais por ano.

Para o Processo Seletivo dos Educadores de Futuro que ingressaram no projeto no início de 2024 convidamos os alunos de todas as Diretorias de Ensino do Vale do Paraíba (Caraguatatuba, Guaratinguetá, Jacareí, Pindamonhangaba, São José dos Campos e Taubaté). Sendo assim, foi dado a todos os jovens estudantes dos 39 municípios da região, a oportunidade de participar do Projeto Melhores Cabeças. Isso resultou na aprovação de 27 novos bolsistas residentes nas cidades de Caçapava, Campos do Jordão, Cruzeiro, Lavrinhas, Natividade da Serra, Pindamonhangaba, São José dos Campos, Taubaté e Tremembé.



Foi elaborada uma Pesquisa Qualitativa com os bolsistas para coletar suas impressões sobre a Jornada Formativa com o intuito de contribuir com o aprimoramento constante das ações.

Ao todo, foram realizadas 16 entrevistas exploratórias, com o propósito de entender a relevância dos conteúdos abordados, os principais aprendizados, oportunidades de aperfeiçoamento e o quanto recomendavam a atividade. Confirmando resultados preliminares encontrados na avaliação externa do projeto (realizada em 2022) o processo de mentoria foi apontado como o mais significativo pelos bolsistas, seguido pelo Grupo de Estudos Teórico-Práticos, ficando o Coaching em terceiro lugar. Em função das informações coletadas aumentamos as oportunidades de todos se encontrarem presencialmente, já que a esses momentos foi atribuída grande importância, inclusive para que haja maior troca de experiência entre eles.

## **Abaixo alguns relatos coletados nesse processo:**

“O Coaching me ajudou a adquirir mais confiança para conversar com os alunos e colegas, ajudando a superar a timidez e a estreitar relações com outros bolsistas. ”

“Os Encontros Teórico-Práticos trazem conteúdos inéditos que não foram vistos em sala. ”

“As sessões de mentoria foram fundamentais para refletir sobre a minha postura como educador, lidar com questões pessoais e profissionais incluindo: timidez, organização, dificuldades emocionais e desenvolvimento pessoal. ”

## Envolvidos

**30** jovens formados.

**68** jovens em graduação:

**21** cursando o 1º ano.

**23** cursando o 2º ano.

**16** cursando o 3º ano.

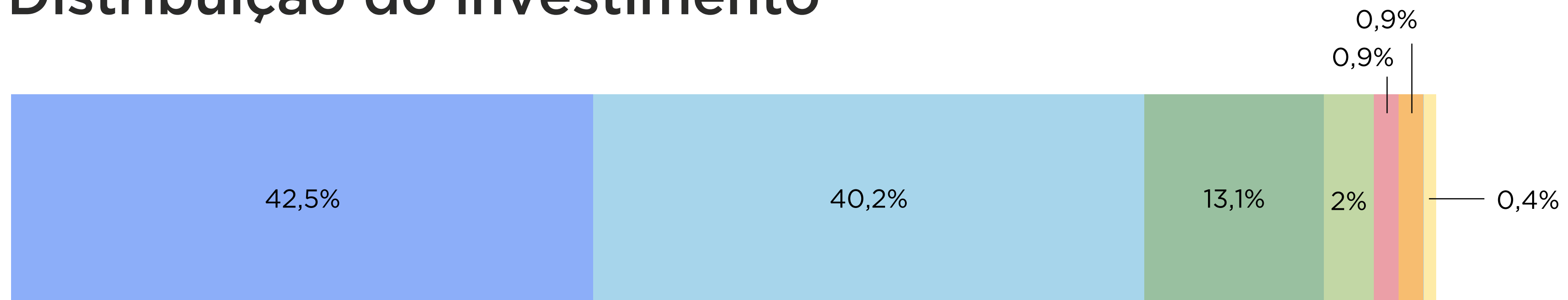
**8** cursando o 4º ano.

**27** jovens aprovados para início em 2024.



Cursos contemplados em 2023:  
Artes, Ciências Biológicas, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática e Pedagogia.

## Distribuição do investimento



- Bolsa-auxílio
- Mensalidade
- Desenvolvimento pessoal
- Apoio operacional
- Despesas diversas
- Acessoria técnica
- Processo seletivo





# Projeto Educação que Vale

ODS com os quais  
o projeto se conecta:



## O Projeto

A valorização docente acontece em vários níveis, inclusive dentro das Diretorias de Ensino. A partir dessa reflexão, desde 2022, o investimento realizado pontualmente em escolas do Vale do Paraíba em conjunto com a Associação Parceiros da Educação passou a ser direcionado ao Programa de Apoio às Diretorias de Ensino (DEs), mais especificamente, à DE de Pindamonhangaba, abrangendo todas as 42 escolas de Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio dos municípios de Campos do Jordão, Pindamonhangaba, Santo Antônio do Pinhal, São Bento do Sapucaí e Tremembé.

O projeto teve como foco a qualificação e o fortalecimento dos profissionais que atuam na Diretoria de Ensino, para que eles se tornassem protagonistas das melhorias no processo de

formação continuada dos educadores que atuam nas escolas. Foram realizadas diversas ações de formação, bem como o acompanhamento do Dirigente, dos Supervisores e dos PECs (Professores Especialistas de Currículo), além de oficinas e formações com as equipes gestoras das 42 escolas. Pouco a pouco estamos aprimorando ainda mais as habilidades dos profissionais da Diretoria de Ensino para que possam, junto às unidades escolares, garantir uma gestão pedagógica de excelência, com ênfase na aprendizagem dos alunos e no desenvolvimento profissional dos educadores que ali atuam.

## Realizações 2023



A homologia de processos é um componente importante de metodologias que visam à formação de adultos. Com base nessa premissa, os

formadores do projeto atuaram diretamente em seis escolas designadas pela Diretoria de Ensino, acompanhados dos PECs (Professores Especialistas de Currículo) e Supervisores. As Escolas Estaduais Professora Dirce Leopoldina Cintra Villas Boas, Professora Ivone Nogueira de Azevedo, Bem Viver, Doutor Alfredo Pujol, Professora Escolástica Antunes Salgado e Professor Theodoro Correa Cintra, foram as designadas para essa proposta.

Os formadores do Educação que Vale realizaram a orientação e o suporte às equipes gestoras das escolas e aos professores de Língua Portuguesa e de Matemática, com o intuito de aperfeiçoar a gestão das escolas, os resultados de aprendizagem dos alunos e qualificar a prática formativa dos profissionais da DE.

O ponto de partida dessa atividade foi a aplicação de um diagnóstico do índice de maturidade de cada Unidade Escolar, seguido pelo desenvolvimento de um plano de ação realizado em conjunto com a Equipe Gestora.



A implementação de tutorias para os professores de Língua Portuguesa e Matemática desempenhou um papel crucial, já que enquanto a Equipe Gestora recebia formação da educadora do projeto, os professores eram tutorados diretamente para aprimorar suas práticas em sala de aula. Ao todo, 31 profissionais das Equipes Gestoras foram formados, ao longo de 185 encontros de mentorias.

A implementação de tutorias para os professores de Língua Portuguesa e Matemática desempenhou um papel crucial, já que enquanto a Equipe Gestora recebia formação da educadora do projeto, os professores eram tutorados diretamente para

## Projeto Educação que Vale / Realizações 2023

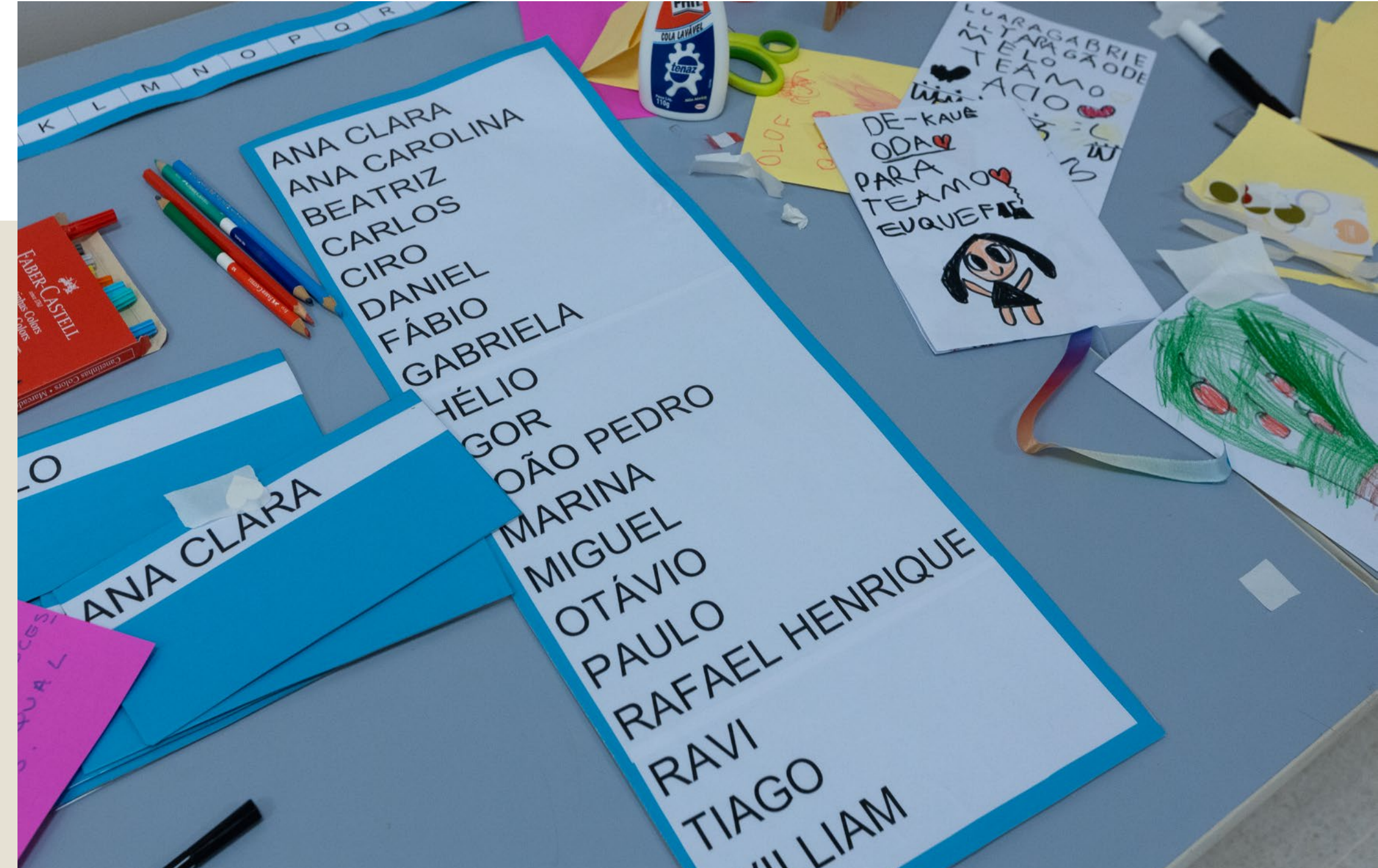
Os avanços nos processos de gestão das escolas incluíram o refinamento da comunicação interna, com exemplos significativos: a reformulação do uso do WhatsApp na Escola Bem Viver para enviar mensagens para professores e pais e a melhoria da comunicação entre a Equipe Gestora, professores e alunos na Escola Dirce Leopoldina.



Além disso, a definição e revisão das funções de cada integrante da Equipe Gestora foram fundamentais para a melhoria dos processos internos.

## Projeto Educação que Vale / Realizações 2023

Em paralelo, o programa incluiu um Projeto de Alfabetização destinado a 77 alunos do Ensino Fundamental - Anos Finais matriculados em quatro escolas, que ainda não haviam sido alfabetizados. Identificados pelos professores com o apoio dos PECs, esses alunos receberam aulas específicas, realizadas durante o período letivo, ministradas por professoras alfabetizadoras especialmente contratadas para tal tarefa. O processo revelou que a recuperação da fluência leitora muitas vezes exigia um ano inteiro para ser alcançada e a escassez de material específico para essa faixa etária foi um desafio.



Essa ação destacou ainda, a invisibilidade dos estudantes não alfabetizados nas escolas, trazendo à tona a importância de identificá-los e direcionar esforços para a recuperação de sua aprendizagem.



No âmbito do apoio aos profissionais da Diretoria de Ensino, o programa desempenhou um papel estratégico, com reuniões semanais com o Dirigente, desenvolvimento de painéis de acompanhamento dos

processos administrativos e mapeamento das razões da infrequência dos alunos, envolvendo professores e alunos gremistas. Além disso, o Educação que Vale ofereceu aos Supervisores e PECs suporte na preparação para o SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e no fortalecimento do Programa de Ensino Integral. Como parte de uma ação adicional para melhorar o clima escolar na Escola Theodoro Corrêa Cintra, foram realizadas rodas de conversa envolvendo Equipe Gestora, professores e alunos, bem como atividades extras, incluindo o “TCC de Portas Abertas”, com o apoio da Comissão do Cuidado. Essas propostas proporcionaram uma abordagem holística para promover um ambiente escolar positivo e engajador.

Em resumo, o programa transcendeu a simples implementação de ações pontuais, transformando-se em uma jornada abrangente de avanço educacional, envolvendo todos os pilares da comunidade escolar.

# Envolvidos

## Campos do Jordão

- EE Professor Expedito Camargo Freire (PEI)
- EE Professor Theodoro Corrêa Cintra

## Pindamonhangaba

- EE Professora Alexandrina Gomes de Araújo Rodrigues
- EE Doutor Alfredo Pujol
- EE Professora Alzira Franco
- EE Professora Antônia Carlota Gomes
- EE Professor Antônio Aparecido Falcão (PEI)
- EE Bem Viver
- EE Professora Celia Keiko Ikeda (PEI)
- EE Deputado Claro Cesar
- EE Doutor Demétrio Ivahy Badaró (PEI)
- EE Dirce Aparecida Pereira Marcondes
- EE Professora Dirce Leopoldina Cintra Villas Boas
- EE Professora Eloyna Salgado Ribeiro
- EE Professora Escolástica Antunes Salgado
- EE Professora Eunice Bueno Romeiro (PEI)



### Pindamonhangaba (continuação)

- EE Professor Euripedes Braga (PEI)
- EE Professora Gabriella Monteiro de Athayde Marcondes
- EE Professora Iolanda Vellutini (PEI)
- EE Professora Isis Castro de Mello Cesar (PEI)
- EE Professora Ismenia Monteiro de Oliveira (PEI)
- EE Professora Ivone Nogueira de Azevedo (PEI)
- EE Monsenhor Joao Jose de Azevedo
- EE Professor Joao Martins de Almeida (PEI)
- EE Dr Joao Pedro Cardoso (PEI)
- EE Professor Jose Aylton Falcão
- EE Professor Jose Pinto Marcondes Pestana
- EE Professor Jose Wadie Milad (PEI)
- EE Professor Mario Bulcão Giudice
- EE Doutor Mario Tavares (PEI)
- EE Professor Pedro Silva
- EE Professor Rubens Zamith (PEI)
- EE Ryoiti Yassuda (PEI)
- EE Professor Wilson Pires Cesar (PEI)
- EE Professora Yolanda Bueno de Godoy
- EE Professora Yonne Cesar Guaycuru de Oliveira

### Santo Antônio do Pinhal

- EE Desembargador Affonso de Carvalho

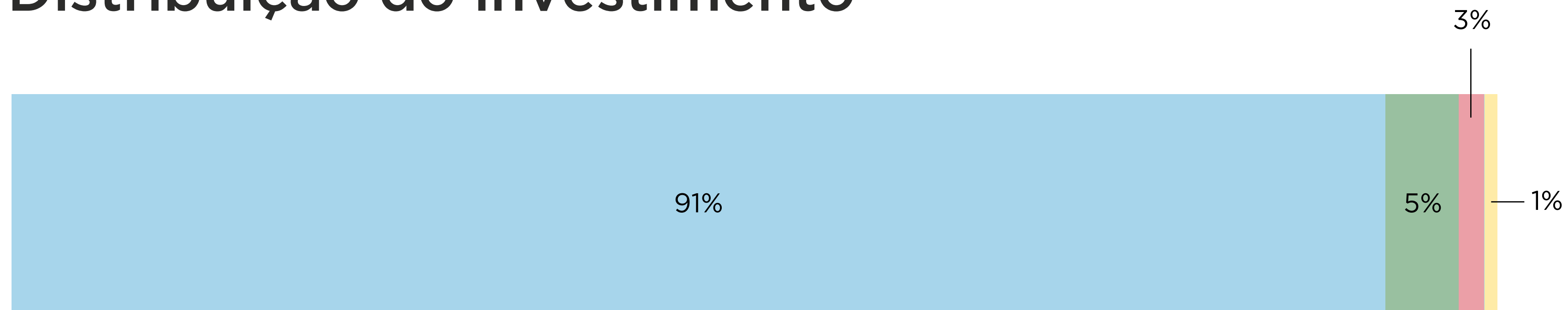
### São Bento do Sapucaí

- EE Doutor Genesio Candido Pereira (PEI)
- EE Jardim dos Cisnes (PEI)

### Tremembé

- EE Professora Amalia Garcia Ribeiro Patto
- EE Manuel Cabral (PEI)
- EE Teixeira Pombo Comendador

## Distribuição do investimento



- Apoio pedagógico
- Apoio comunitário
- Apoio à infraestrutura
- Despesas diversas



# Projeto Vim Encantar

ODS com os quais  
o projeto se conecta:



## Projeto Vim Encantar

# O Projeto

O Projeto VIM Encantar tem o objetivo de enaltecer a identidade dos profissionais da Educação Infantil e contribuir com o fortalecimento da política de formação continuada para esse segmento, reforçando aquilo que não se pode perder de vista na Educação Infantil: o encantamento, tanto dos docentes quanto dos discentes. O VIM Encantar contempla a formação de Coordenadoras(es) Pedagógicas(os) da Educação Infantil de toda a rede de ensino de municípios do Vale do Paraíba. A partir da valorização do papel formativo da Professora Coordenadora, as ações do projeto potencializam a contribuição dessa(e) profissional para o desenvolvimento contínuo dos professores e, conseqüentemente, para a melhoria da qualidade da Educação Infantil. Tendo como ponto de partida a realidade dos municípios, os encontros formativos são construídos com base nas entradas das(os) Coordenadoras(es) em sala de aula, na observação feita por essas(es) profissionais do trabalho dos professores, nas devolutivas dadas a eles e nas reuniões formativas que as(os) Coordenadoras(es) realizam na escola.



O Projeto possui dois módulos, cada um com a duração de um ano, totalizando dois anos dentro de cada município.

## Realizações 2023

Em 2023, oito municípios participaram do Módulo I (Arapeí, Cachoeira Paulista, Jacareí, Lavrinhas, Piquete, Queluz, Redenção da Serra e São José do Barreiro) e três municípios do Módulo II (Caçapava, Caraguatatuba e Guaratinguetá).

Para os encontros formativos, os coordenadores do Módulo I foram separados em sete turmas e os do Módulo II em outras seis. Cada uma das 13 turmas se encontrou oito vezes ao longo do ano.

As tematizações abordadas em cada um dos módulos envolveram os seguintes conteúdos:

### Módulo I

- Planejamento e realização das reuniões formativas coletivas;
- Planejamento e realização de devolutivas individuais;
- Tematização das práticas;

### Módulo II

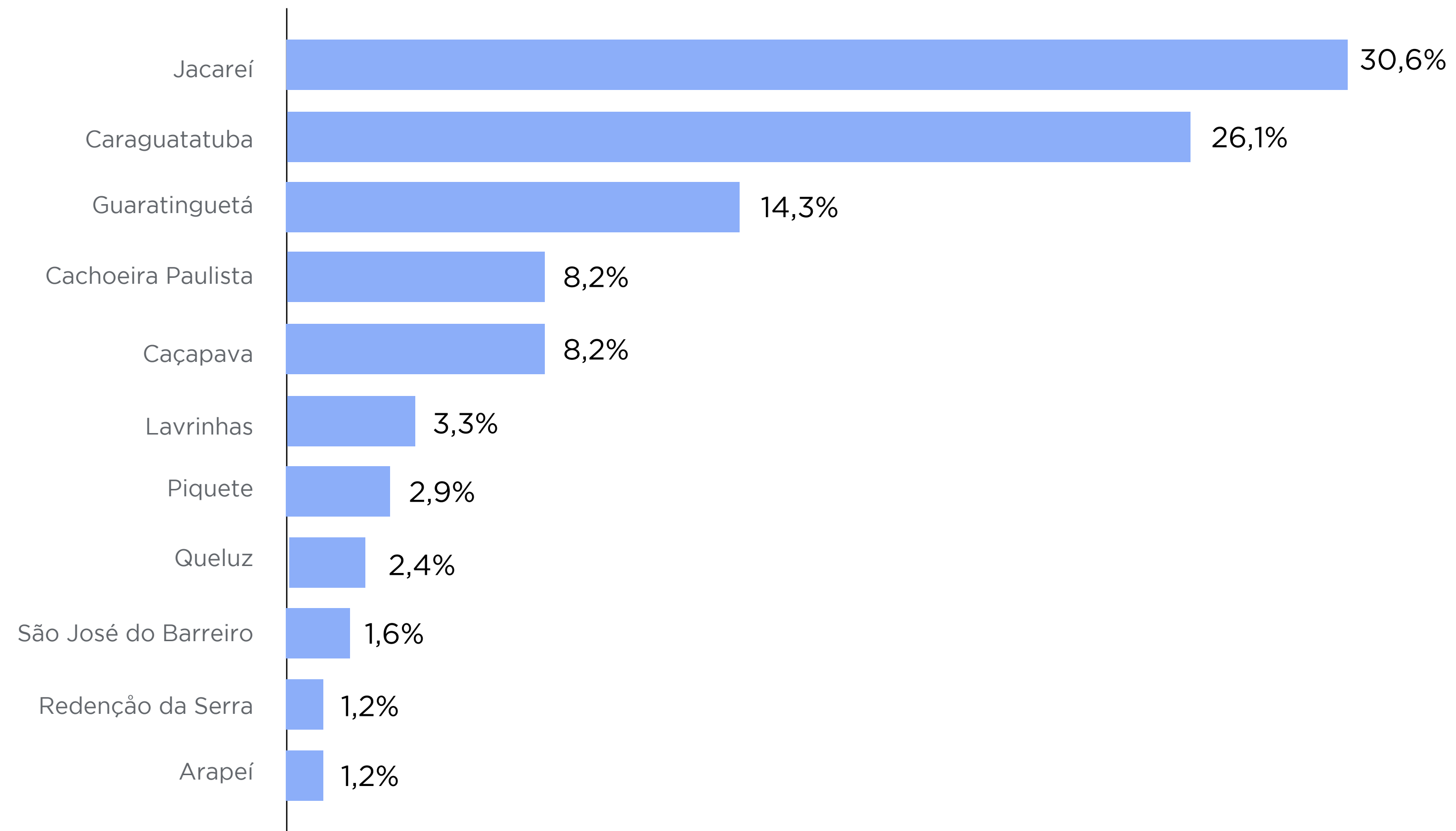
- Retomada das práticas de tematização nos encontros coletivos e nas devolutivas individuais;
- Plano de formação;
- Documentação pedagógica na formação continuada;
- Rede de apoio;
- Autoformação.

## Envolvidos

Município	Número de Educadores	Unidades Escolares	Crianças Impactadas*		
			Creches	Pré-escolas	Total
Arapeí	2	1	14	49	63
Cachoeira Paulista	17	16	463	536	999
Caçapava	14	13	656	2.674	3.330
Caraguatatuba	46	37	3.456	2.087	5.543
Guaratinguetá	36	36	1.065	1.473	2.538
Jacareí	60	54	2.904	4.701	7.605
Lavrinhas	6	6	0	164	164
Piquete	5	4	130	216	346
Queluz	5	5	163	217	380
Redenção da Serra	2	1	0	106	106
São José do Barreiro	3	5	72	101	173
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>178</b>	<b>8923</b>	<b>12.324</b>	<b>21.247</b>

\* Fonte: QEdu

## Investimento por município





# EAPI

ODS com os quais  
o projeto se conecta:





## EAPI

# O Projeto

A construção de processos avaliativos que busquem criar um diagnóstico a respeito da qualidade da Educação Infantil é um desafio dessa etapa da Educação Básica. Com o intuito de responder a essa demanda, foi desenvolvida a Escala de Avaliação de Ambientes de Aprendizagens dedicados à Primeira Infância (EAPI). O instrumento foi criado com base no módulo MELE (Measuring Early Learning Environment), integrante do MELQO (Measuring Early Learning Quality Outcomes) e elaborado a partir de consensos internacionais de parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, adaptados aos países e sistemas de ensino nos quais é aplicado.

Para a construção do instrumento, foi realizado um processo de alinhamento do mesmo à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em uma parceria entre o Laboratório de Estudos e Pesquisa em Economia Social (LEPES) da USP, a Fundação Maria Cecília Souto Vidigal e a Secretaria de Educação da Cidade de São Paulo.



É importante ressaltar que o diálogo com Secretarias de Educação de outros municípios também trouxe contribuições para o aprimoramento do instrumento.

A EAPI visa apoiar processos de avaliação que indiquem a qualidade dos ambientes e das experiências ofertados e vivenciados pelas crianças na Educação Infantil, durante um período de observação.

A construção da escala original foi baseada em dados de estudos realizados em diferentes países, cujas evidências mostram que crianças pequenas aprendem melhor quando os adultos:

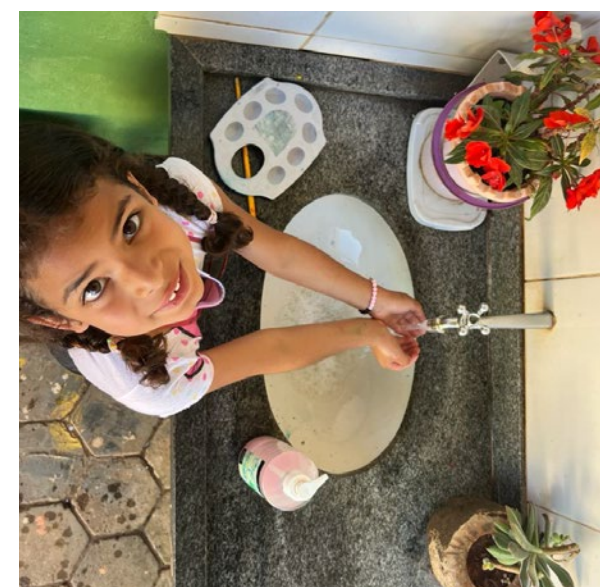
- incentivam-nas a se envolver diretamente com os materiais;
- dão a elas possibilidades de escolha em suas atividades e no uso de materiais;
- colocam-nas em conversas que ampliam a sua compreensão acerca dos conhecimentos que estão sendo trabalhados;
- relacionam as atividades propostas a experiências reais ou do dia-a-dia.

## EAPI / O Projeto

As estratégias que se apoiam nesses eixos, conhecidas como “aprendizagem baseada no brincar” ou “centrada na criança”, estão presentes nos documentos oficiais brasileiros e nos principais estudos que

embasam o trabalho na Educação Infantil há muitos anos.

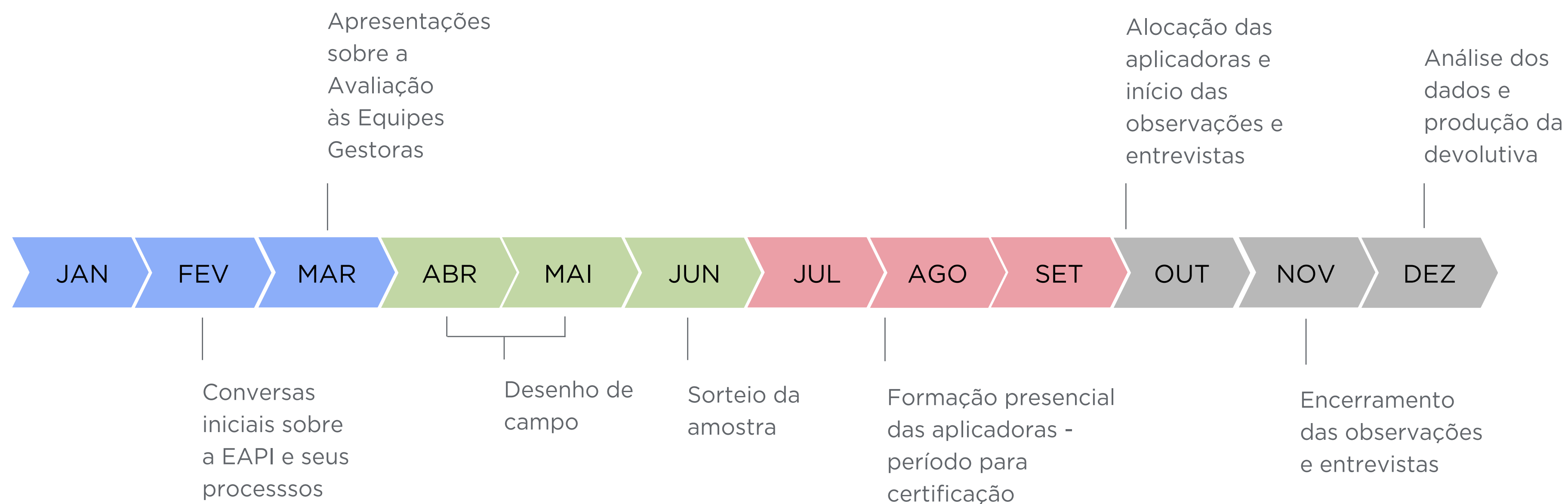
O instrumento é estruturado para possibilitar a observação de oportunidades de aprendizagens nas diferentes dimensões que compõem a Educação Infantil e busca investigar o que é ofertado em termos de condições dos ambientes de aprendizagem; tais como espaço, tempo, materiais, propostas pedagógicas, repertórios e interações favorecidas.



Composta por um roteiro de observação da turma, uma entrevista com a(o) professora(or) e uma entrevista com a(o) diretora(or) da Unidade Escolar, possibilita uma coleta de dados para além dos aspectos estruturais, contemplando também os processos, que se referem, principalmente, e, de maneira geral, às práticas pedagógicas e interações entre as(os) profissionais e as crianças.

## Realizações 2023

Linha do tempo da implementação da EAPI no Vale do Paraíba



## EAPI / Realizações 2023

A decisão de se realizar um diagnóstico da Educação Infantil seguindo um instrumento estruturado, abrangente e com protocolos de aplicação bem definidos parte de estudos que mostram o poder do uso de evidências para a proposição de aperfeiçoamento nas políticas públicas voltadas à Primeira Infância.

Para tanto, a equipe da FLUPP realizou conversas de apresentação do projeto com as Secretarias Municipais de Educação de Taubaté e Ubatuba, municípios escolhidos devido à participação em outras ações da FLUPP e interessados no aprimoramento da Educação Infantil. Uma vez apresentada a ação, foi firmado um termo de colaboração com ambos os municípios.

A aplicação do instrumento se iniciou com formações presenciais para um grupo de Coordenadoras Pedagógicas e membros das Secretarias de

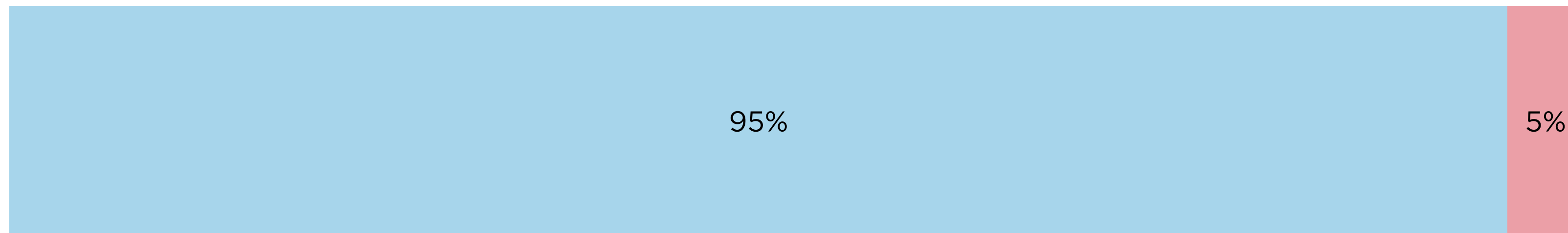
Educação. As atividades incluíram encontros de estudos, experimentação e reflexão e tiveram duração de 24 horas. Após as formações, Coordenadoras e Supervisoras foram certificadas por meio de uma avaliação aplicada pelo LEPES (Laboratório de Estudo e Pesquisa em Economia Social) da FEA USP de Ribeirão Preto, instituição que desenvolveu o instrumento brasileiro. As profissionais certificadas foram a campo recolher os dados utilizando-se de entrevistas e observações nas escolas. Todo esse processo foi acompanhado pela equipe de formadoras da FLUPP.

Os dados obtidos foram tratados e analisados e, então, compuseram a caracterização das duas redes dentro de seis dimensões:

- Currículo, interações e práticas pedagógicas;
- Diversidade funcional;
- Alimentação;
- Infraestrutura;
- Segurança;
- Equipe e gestão.

Em 2024, será entregue um diagnóstico da Educação Infantil de cada município às Secretárias de Educação. Esse documento é formado por uma avaliação em âmbito geral, sem juízos de valor individuais acerca das unidades escolares, turmas e/ou profissionais envolvidos, assim como um plano de ação estruturado para cada necessidade de melhoria observada.

## Distribuição do investimento



- Apoio operacional
- Despesas diversas



# Educação Cidadã

ODS com os quais  
o projeto se conecta:

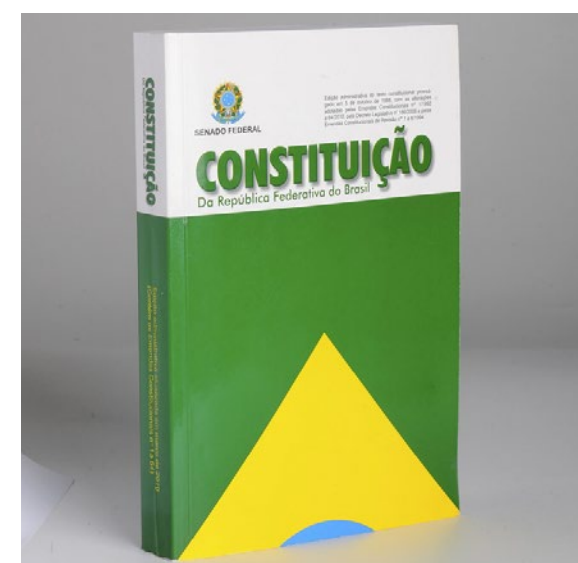




# O Projeto

O Projeto Educação Cidadã nasceu em 2019 com o objetivo de despertar nos educadores, por meio de autorreflexões e discussões, o papel de protagonistas e cidadãos ativos frente às políticas públicas educacionais.

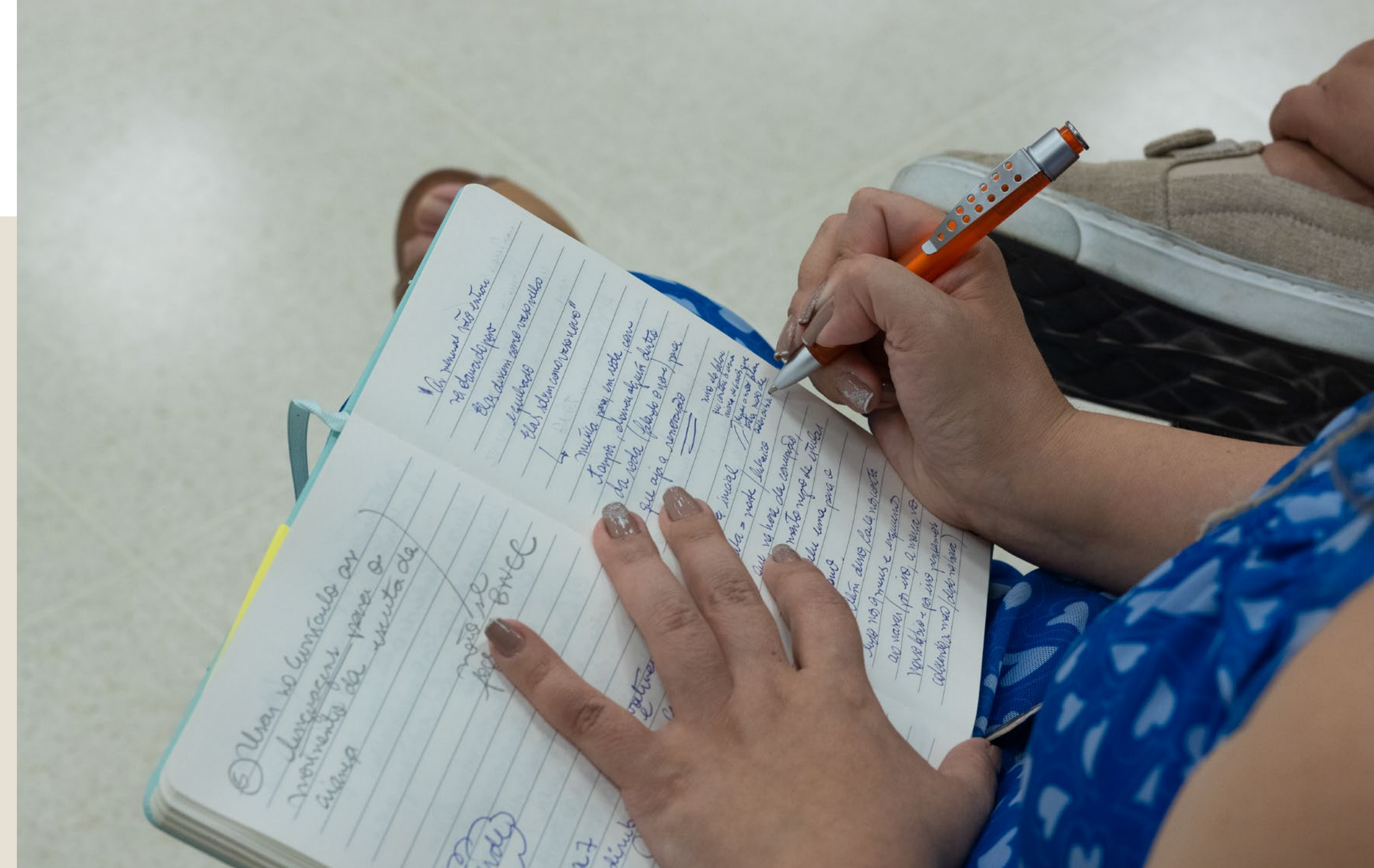
Originalmente, a iniciativa desenvolvia-se através de oficinas síncronas coordenadas pela Comunitaria Consultoria Social, que visavam criar um espaço de compartilhamento de experiências, diálogos e aprendizados e convidavam todos os participantes a ter uma atuação mais ativa em seus municípios, a partir do entendimento de suas responsabilidades políticas.



Ao final do curso, espera-se que o educador consiga realizar uma busca mais eficiente de informações e demonstre maior interesse em participar das esferas públicas da área educacional como integrante de uma rede fortalecida.

## Realizações 2023

Em função do término da pandemia, ficou evidente que os educadores já não possuíam na sua rotina tempo suficiente para participar de oficinas on-line síncronas. Por conta dessa realidade, dedicamos esforços à reformulação do curso para um novo formato, visando a ampliação de seu alcance.



As oficinas foram adaptadas para o formato de Educação à Distância (EaD), proporcionando aos inscritos a possibilidade de participar do curso no seu ritmo e no horário de sua preferência.

Esse formato foi lançado no início do ano de 2023, de maneira gratuita.

Os educadores e gestores educacionais do Vale do Paraíba e de todas as regiões do Brasil foram incentivados a se inscrever e, assim a desenvolver seu papel cívico, a partir da ampliação de seu conhecimento nos seguintes temas:

- Papéis da Gestão Pública;
- FUNDEB;
- Conselhos Municipais;
- Indicadores;
- Políticas Públicas e Programas Educacionais;
- Orçamento público;
- Educação em rede;
- Plano de carreira;
- Convênios;
- Diretorias Regionais de Ensino;
- Planejamento e Gestão Escolar.

Durante o ano, 69 educadores se inscreveram e se envolveram com o curso, optando por conhecer o conteúdo que consideravam mais importante. Ao final do ano, 19 cursistas realizaram todas as atividades, recebendo o certificado de conclusão. A plataforma e as inscrições seguem abertas ao longo de 2024.

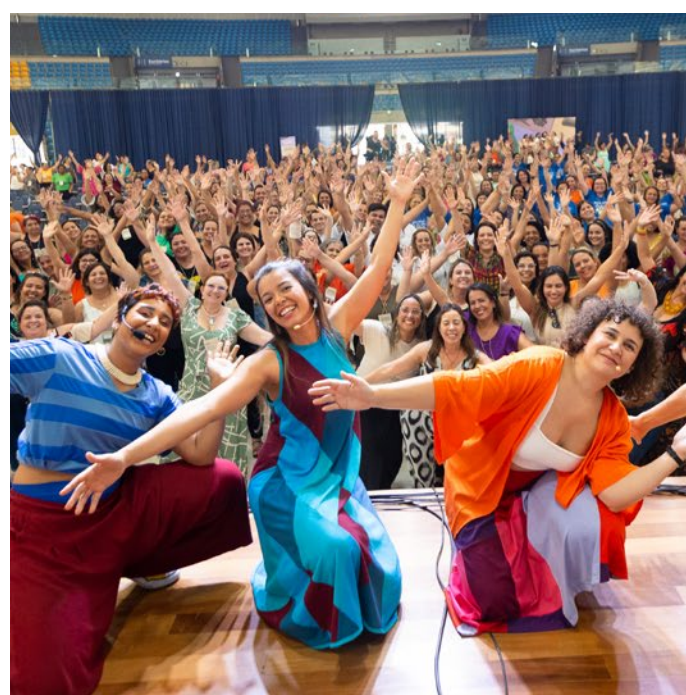


# Seminário de Educação Infantil

ODS com os quais o projeto se conecta:



## O Projeto



O Seminário de Educação Infantil do Vale do Paraíba é um grande evento anual promovido pela FLUPP, em que

todos os participantes são convocados a refletir sobre esse importante segmento da Educação Básica e compartilhar experiências, relacionando a teoria com a prática vivenciada nas unidades escolares.

Por meio de uma programação sempre pensada para promover aprendizados e troca de conhecimento entre todos os participantes, sejam eles palestrantes ou convidados, o evento conta com uma mesa de boas práticas apresentada por educadores do Vale do Paraíba, palestras com especialistas, oficinas e apresentações artísticas. Desde sua primeira edição em 2011, o Seminário tem como principal foco contribuir para que os profissionais de Educação Infantil assumam um compromisso diário com a ampliação de seus saberes e reafirmem a importância dessa etapa para o desenvolvimento de cada criança. Leva, assim, o nome de “O Infantil é Fundamental”.

## Realizações 2023

O Seminário O Infantil é Fundamental, em sua 12ª edição, promoveu o encontro de profissionais interessados em dialogar sobre os direitos das crianças pequenas, o papel dos adultos e como esses diferentes atores buscam refletir e inventar soluções para os desafios cotidianos, na construção de uma Educação Infantil de qualidade. Após três edições no ambiente virtual, o encontro voltou ao modelo presencial, tornando possível celebrar antigas e novas conexões entre os profissionais da primeira etapa da Educação Básica.



Os participantes contaram com palestras de grandes nomes da Educação Brasileira como Rita Coelho, Coordenadora Geral da Educação Infantil na Secretaria de Educação Básica do MEC, que discorreu sobre “As políticas do MEC para a Educação Infantil” e Adriana Friedmann, antropóloga, pedagoga e coordenadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Simbolismo, Infância e Desenvolvimento, que trouxe sua fala intitulada “A vez e a voz das crianças: escutas antropológicas e poéticas da infância”.



Além disso, o evento contou com a Mesa de Boas Práticas composta por apresentações de Aldine da Cunha Souza Fernandes, Ariane Maria Felis

de Oliveira e Camila Pimentel Machado Gonçalves, educadoras dos municípios de Guaratinguetá, Ubatuba e Caraguatatuba respectivamente; que expuseram e dialogaram com os participantes a respeito de suas experiências, percursos, conquistas e desafios; com mediação de Diva Freire, coordenadora do projeto VIM Encantar e formadora da Escola de Educadores.



Ao final do evento, Cris Bosch, Marina Bastos, Monica Morais e Valentina Facury enriqueceram a experiência com ritmos brasileiros como o baião, o coco, o maracatu, o boi e o frevo; além de uma ciranda, que proporcionou a todos os presentes uma

vivência para despertar a criatividade por meio da escuta musical e das brincadeiras tradicionais. Os educadores presentes também puderam participar de nove oficinas práticas, com conteúdos relacionados ao cotidiano das escolas de Educação Infantil, ministradas por profissionais especialistas, abordando os seguintes temas:



- Práticas antirracistas na Educação Infantil;
- Ateliê de pigmentos naturais;
- As práticas de leitura e escrita na Educação Infantil – o que os professores precisam saber?;
- Planejar ambientes e não atividades: reflexões sobre o papel da professora;
- Espaços potentes para o uso da escrita;
- A rotina como promotora de aprendizagens a partir de experiências;
- Narrativas: um alimento para a alma;
- A cultura do ateliê na Educação Infantil;
- E da formação estética do professor, quem cuida?

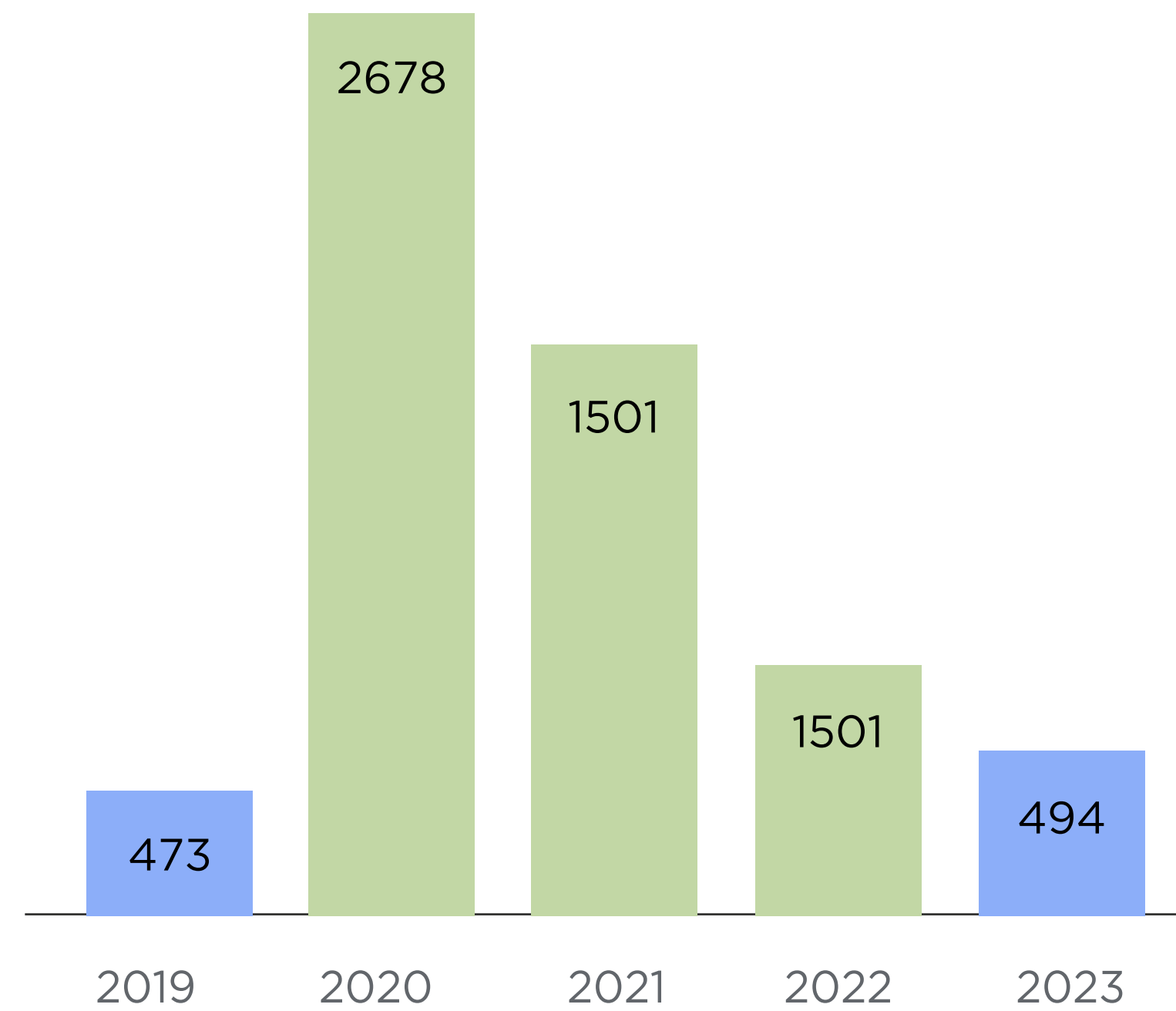
A fim de proporcionar a ampliação do acesso, foram disponibilizados, na [página do Youtube da FLUPP](#) as gravações das principais atividades do Seminário.



## Envolvidos

494 participantes de 23 municípios do Vale do Paraíba e 189 acessos às gravações no canal da FLUPP da plataforma YouTube.

Evento presencial   
Evento online 





# Prêmio FLUPP de Educação

ODS com os quais  
o projeto se conecta:



## O Projeto

A valorização da carreira docente é o grande objetivo da FLUPP



e identificar excelentes professores e suas boas práticas dentro de sala de aula, dando visibilidade ao trabalho por eles desenvolvido é o foco dessa ação denominada Prêmio FLUPP de Educação, cuja primeira edição ocorreu em 2012, ou seja, já nos primeiros anos de operação da instituição.

## Realizações 2023

A edição do Prêmio FLUPP 2023 abriu as inscrições de práticas pedagógicas para todos os professores, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental – Anos Finais; além de incluir práticas de Coordenadores Pedagógicos – todos atuantes em algum dos 39 municípios do Vale do Paraíba.



Ao todo, foram inscritas 63 práticas, dez de coordenadores e 53 de professores. Após a leitura e avaliação realizada

pela equipe da FLUPP, foram selecionadas as dez práticas premiadas. Em uma segunda fase, os dez autores enviaram um curto vídeo de forma a ilustrar o trabalho premiado pela FLUPP.

Em seguida, uma banca formada por três especialistas em Educação selecionou entre os projetos premiados a Experiência Destaque, que recebeu um prêmio em dinheiro no valor de R\$ 6.000 (seis mil reais).

Como parte da premiação ainda está prevista uma viagem com a qual serão contemplados os dez vencedores. Ela consistirá em um final de semana cultural em Curitiba, com direito a um acompanhante, e acontecerá no primeiro semestre de 2024.

Na edição desse ano, a vencedora da Experiência Destaque foi a professora Pricila Perossi Magalhães, do município de Caraguatatuba, por meio do Projeto N.A.S.A.: Novas Aprendizagens Significativas Acontecem.

## Temas das 10 Experiências Educativas vencedoras do Prêmio:

[Veja a playlist do Youtube  
com os vídeos dos projetos premiados](#)

Alessandra Fernandes Turci	Oficina de percurso
Aline Lopes e Lima	Criatividade e comunicação no Ensino Fundamental: produções práticas da criança autora
Ana Carolina Maciel Vieira	Seguindo as crianças
André Geraldo Cursino	Pontos cardeais: exploração e missões no ambiente escolar
Antonio Geovane Ribeiro	Jogo Super Trunfo Pré II F
Danielle Cabral Peixoto	Pequenos sonhadores, grandes aprendizes: o lúdico através da leitura
Érika Julina de Souza Nogueira	Brincando de lojinha pra valer: fechando cadernetas, abrindo sonhos e realizações
Karla Patrícia Ferreira Rocha	O folclore está “on” e a memória está cheia: inclusão digital por meio de mitos e lendas de Catuçaba
Maria Djanice O. Alves	A natureza e suas transformações
Pricila Perossi Magalhães	N.A.S.A. : Novas Aprendizagens Significativas Acontecem

As inscrições vieram de  
profissionais que  
trabalham em 13  
municípios do Vale do  
Paraíba

- Caçapava
- Caraguatatuba
- Guaratinguetá
- Jacareí
- Lagoinha
- Lorena
- Pindamonhangaba
- São Bento do Sapucaí
- São José dos Campos
- São Luiz do Paraitinga
- Taubaté
- Tremembé
- Ubatuba



# Mestrado Profissional em Educação

ODS com os quais  
o projeto se conecta:





## O Projeto

O Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté é um mestrado stricto sensu reconhecido pela CAPES. Estrutura-se na área de concentração denominada “Formação Docente para a Educação Básica” e tem como foco principal formar profissionais da Educação comprometidos com a superação dos problemas educacionais do Brasil e preparados para adequar suas práticas educativas às diferentes realidades socioculturais, favorecendo a inclusão e a aprendizagem.



Práticas Pedagógicas para a Equidade, o programa é baseado no PED Brasil - Programa de Especialização Docente - que faz parte da parceria

entre o Centro Lemann da Escola de Educação da Universidade de Stanford e o Instituto Canoa. Essa ação visa melhorar os baixos resultados alcançados pelos alunos brasileiros no SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), que indicam que, ao final do Ensino Médio, apenas 8% dos estudantes têm o aprendizado adequado em Matemática no Vale do Paraíba.

## Resultados 2023

Por meio de um processo seletivo exclusivo para os professores de Matemática das Diretorias de Ensino de Guaratinguetá, Pindamonhangaba, São José dos Campos e Taubaté; foram ofertadas 35 bolsas de estudos integrais com o apoio da FLUPP e do BNDES.



Tais bolsas contemplaram docentes e profissionais ligados à gestão educacional, tais como: Coordenadores Pedagógicos e PECs (Professores Especialistas em Currículo).

Focado no ensino de Matemática ministrado durante toda a Educação Básica, o curso apresenta os seguintes objetivos:

- Fortalecer a formação dos professores participantes por meio da implementação de um currículo que congrega pesquisa e prática pedagógica para equidade na área de Matemática;
- Fortalecer habilidades e competências que compõem a base de conhecimento para a docência, por meio de atividades que vinculam as teorias de aprendizagem, o planejamento de currículo, a avaliação e a gestão da sala de aula com as práticas que desenvolvem;
- Articular experiências que promovam a pesquisa sobre a prática pedagógica dos professores;
- Experienciar novos modelos de formação docente que conectem teoria e prática;
- Contribuir para a transformação das práticas de ensino nas escolas de Educação Básica;
- Difundir novas metodologias de ensino de Matemática que estejam conectadas com as necessidades de aprendizagem dos estudantes;
- Fortalecer os vínculos entre a Universidade e as escolas de Educação Básica;
- Buscar a excelência no ensino em ambientes equitativos nas perspectivas acadêmica, racial, étnica e cultural.

A duração do curso é de dois anos, sendo assim, seu encerramento está previsto para junho de 2025. No entanto, os professores participantes já relatam o impacto dos aprendizados em suas atividades nas unidades escolares onde atuam, conforme explicitam nos depoimentos abaixo:

“Curso transcorrendo de forma muito proveitosa, a cada dia que passa estou crescendo como profissional e conseguindo entender mais profundamente os desafios que enfrento dentro da sala de aula. Professores solidários e com uma didática excelente.”

“Cada aula, uma surpresa! Cada aula, uma aprendizagem! O formato como foi elaborado o curso nos provoca, nos instiga e nos insere em um cenário de busca constante de aperfeiçoamento da prática. As estratégias são evidenciadas com trocas e diálogos constantes entre todos e para todos. De fato, uma bela oportunidade de reflexão sobre a prática, numa perspectiva equitativa.”

## Distribuição do investimento



- Apoio pedagógico
- Acessoria técnica
- Despesas diversas



# Advocacy

ODS com os quais  
o projeto se conecta:



## O Projeto

Desde 2018 a FLUPP atua em conjunto com outras organizações da sociedade civil na grande missão de influenciar positivamente políticas públicas envolvendo a valorização da carreira docente.

Para tanto, a FLUPP divide seu apoio em três grandes iniciativas:

- 1) a Frente Paulista pela Educação, através da Associação Parceiros da Educação;
- 2) a implementação do Educação Já, à frente do qual está o Todos pela Educação e
- 3) o Movimento Profissão Docente, uma coalizão de organizações do terceiro setor que atua para a melhoria da Educação e que uniu esforços para a valorização da carreira docente e para o fortalecimento da atuação dos professores de todo o país.

## Frente Paulista pela Educação

A FLUPP integrou o grupo de instituições que elaborou o documento “Recomendações para a Transformação da Educação Paulista” e apoiou a Parceiros da Educação na realização do projeto de seleção dos Dirigentes de Ensino, que contou com um amplo processo seletivo para identificar os candidatos mais qualificados para liderar as Diretorias de Ensino de todo o Estado.



## Programa Educação Já

O Programa Educação Já foi a principal ação do Todos Pela Educação para promover a articulação política para levar aos líderes do Executivo Federal, Estadual e Municipal uma proposta de Educação que não deixe ninguém para trás. Ele é um documento que apresenta diagnósticos e caminhos para que o Brasil consiga garantir uma Educação de qualidade a todas crianças e a todos jovens.

A FLUPP continuou apoiando o Todos Pela Educação, que segue fazendo seu trabalho de incidência política, por meio de diversas notas técnicas elaboradas durante o ano em temas como Novo Ensino Médio, Formação Inicial de Professores, entre outros.

O Todos Pela Educação também foca na disseminação de conhecimento, com a publicação de estudos como “O que pensam os professores do Brasil”, bem como a realização de encontros, tais como o Encontro Anual do Educação Já, ocorrido em abril, em Brasília, e reunindo Gestores Públicos e representantes das instituições da sociedade civil. Por fim, o Todos Pela Educação foi responsável pelo lançamento do GT Primeira Infância, que articulou uma sugestão de política integrada para a Primeira Infância no Brasil e será apresentada ao Presidente Lula ao longo de 2024.

## Movimento Profissão Docente

Na intenção de influenciar e acelerar a agenda de transformação da profissão para que ela seja mais atrativa e reconhecida, o Profissão Docente possui três grandes eixos de atuação: 1) tornar a carreira mais atrativa para futuros profissionais, 2) promover formação inicial que prepare para o início da docência e 3) garantir professores motivados e com boas condições de trabalho.

O apoio da FLUPP viabilizou a estratégia de estímulo à criação de políticas de implementação do Estágio Curricular Supervisionado em cinco secretarias

estaduais de educação. Para tanto, criou-se um grupo de aprofundamento sobre o Estágio Curricular Supervisionado, que contou com sete encontros presenciais em São Paulo para discutir e propor ações sobre o tema.

Ao final de 2023, concluiu-se que essa ação possui grande potencial para a concretização de políticas públicas em larga escala e para o avanço substancial na qualidade da Educação em todo o Brasil, como mostram os resultados:

- Onze redes interessadas em implementar o fortalecimento do Estágio das Licenciaturas;
- Duas redes estaduais com a política totalmente implementada, contando, inclusive, com estagiários em sala de aula acompanhados por professores mentores que realizam atividades significativas para a futura docência;
- Quatro redes com implementação avançada, prontas para receberem estagiários em 2024;
- Material de Boas Práticas de Implementação do Estágio de Licenciaturas produzido e divulgado.

## Revisão do Estágio Supervisionado

O professor de excelência pode ser definido como um expert adaptativo, isso significa que além de compreender profundamente os conteúdos a serem ensinados e a maneira mais eficiente de ensiná-los, o docente também precisa ser capaz de se adaptar às diferentes circunstâncias e públicos para os quais leciona. Somente a vivência em sala de aula articulada aos conhecimentos teóricos da profissão são capazes de desenvolver essas habilidades. Assim, uma formação inicial docente de qualidade

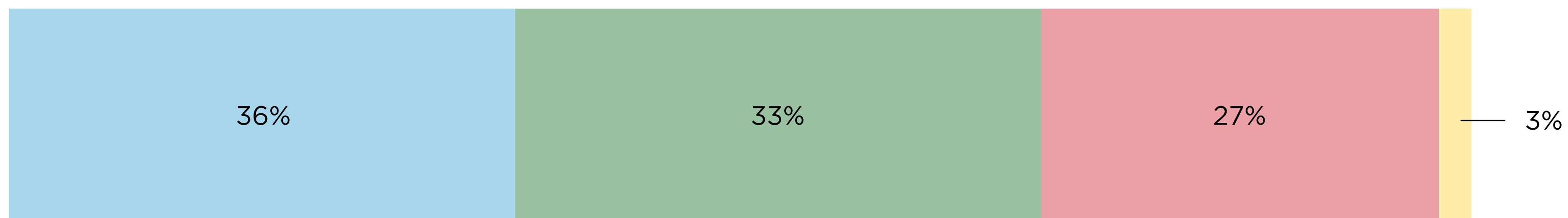
não pode prescindir de vivências práticas, nas quais os licenciandos irão exercitar o fazer docente articulando-o ao conhecimento teórico. O estágio supervisionado, quando bem estruturado, pode proporcionar experiências eficazes no desenvolvimento de habilidades imprescindíveis para o professor iniciante.

## Advocacy

Este projeto nasceu da confluência da intenção e da disposição de um conjunto de pessoas e instituições em aprimorar o estágio supervisionado na UNITAU, sendo elas: as professoras responsáveis pelas licenciaturas de História, Pedagogia e Letras (coordenadoras pedagógicas dos cursos e coordenadoras de estágio) da Universidade de Taubaté (UNITAU), a Fundação Lucia e Pelerson Penido (FLUPP) e o Movimento Profissão Docente. Um grupo de trabalho (GT) foi formado com as profissionais da UNITAU, a equipe da FLUPP e integrantes do Movimento Profissão Docente. O grupo teve cinco reuniões de duas horas, durante o segundo semestre de 2023, nas quais refletiu sobre o processo de estágio supervisionado e levantou os

principais desafios e conquistas dessa atividade. Além dos encontros de trabalho, o GT produziu um documento colaborativo intitulado “Fortalecimento do Programa de Estágio Supervisionado da UNITAU”, que será finalizado em 2024 e levantará as principais características do processo de estágio, bem como reunirá sugestões para que essa atividade seja ainda mais significativa e relevante na formação dos futuros professores que passam por essas licenciaturas na Universidade de Taubaté.

## Distribuição do investimento



- Educação Já
- Movimento Profissão Docente
- Frente Paulista Pela Educação
- Revisão do Estágio Supervisionado



# Outros Projetos

ODS com os quais  
o projeto se conecta:



## Apoio a escolas em Mato Grosso

### O Projeto



A atuação da FLUPP se estende ao Vale do Araguaia no Estado de Mato Grosso, onde apoia desde 2015 duas unidades de ensino: a Escola Municipal de Educação Básica do Campo

Coopercal, atualmente renomeada como Escola Municipal Rosa Penido Dalla Vecchia (em homenagem à fundadora da FLUPP) e a Escola Municipal Professora Lúcia Marcondes Machado Penido.

Essa ação visa aprimorar a aprendizagem dos estudantes das duas escolas, por meio da qualificação e formação dos professores e gestores escolares. Para isso, a FLUPP promove formação da equipe docente e investe na melhoria da infraestrutura para que essas escolas garantam ensino de qualidade, adaptado ao contexto e às especificidades de seus estudantes.



## Realizações 2023

O apoio às escolas do Vale do Araguaia em 2023 se deu principalmente com formações para o corpo docente de ambas as instituições, ministrados pela Quality Educação, com temáticas que abrangeram desde a Educação Infantil até os docentes do 9º ano do Ensino Fundamental. A partir das necessidades dos docentes e discentes foram definidos os temas das formações:

- Autoavaliação: análise do percurso de aprendizagem;
- Orientações pedagógicas sobre o monitoramento das aprendizagens dos estudantes;
- Alfabetização em foco: estratégias para alfabetizar;
- Práticas de leitura;
- Explorando a matriz de referência das avaliações externas em Língua Portuguesa: oficina de elaboração de itens.

## Envolvidos

Escola Municipal Rosa Penido Dalla Vecchia (antiga Coopercal)

Escola Municipal Professora Lúcia Marcondes Machado Penido

**1** coordenador

**14** professores

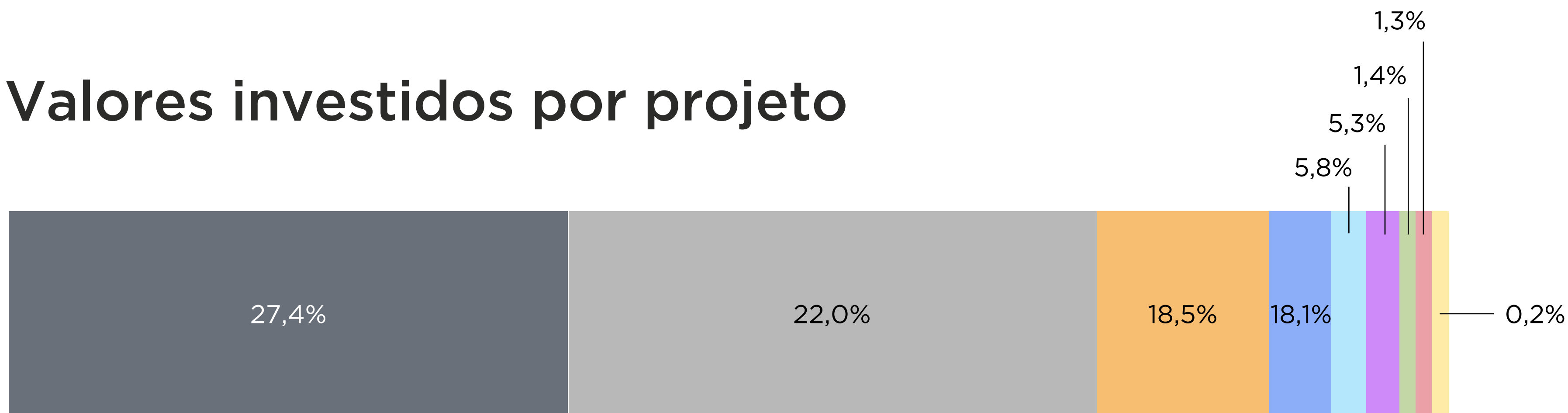
**167** crianças e jovens

## **Doação emergencial às vítimas das enchentes em São Sebastião**

Em razão do desastre que ocorreu no município de São Sebastião, decorrente das fortes chuvas que atingiram a região em fevereiro de 2023; a FLUPP realizou a doação de 100 cestas com alimentos e produtos de higiene para famílias da região, com a intenção de dar apoio emergencial às vítimas.



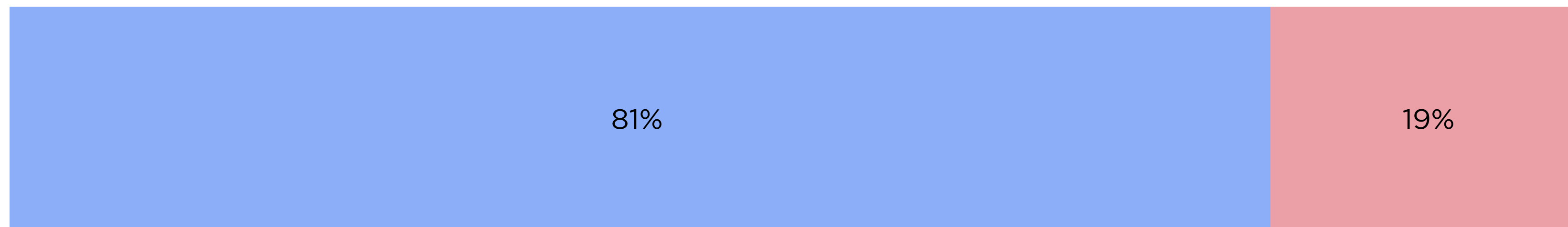
## Valores investidos por projeto



- Melhores Cabeças
- Advocacy
- Educação que Vale
- VIM Encantar
- Mestrado Práticas Pedagógicas para Equidade
- Seminário
- Prêmio FLUPP
- Outros Projetos
- Educação Cidadã

## Distribuição do Investimento

# Investimentos em Projetos e Despesas Administrativas



- Despesas com projetos
- Despesas administrativas



# Demonstrações Financeiras

em 31 de dezembro  
de 2023 e 2022

## Balanço Patrimonial

Exercícios findos em 31 de dezembro de 2023 e 2022 (em reais)

	N	2023	2022		2023	2022
<b>Ativo Circulante</b>		<b>5.172.322</b>	<b>6.058.433</b>	<b>Passivo Circulante</b>	<b>74.590</b>	<b>70.961</b>
Caixa e Equivalente de Caixa	2	5.162.010	6.051.101	Impostos e Contribuições a Recolher	17.471	18.988
Caixa Disponível		480	656	Obrigações Sociais e Trabalhistas	56.128	45.212
Depósitos Bancários		84.118	50.115	Fornecedores a Pagar	991	6.760
Aplicações de Liquidez Imediata		5.077.413	6.000.330			
Despesas Antecipadas		10.312	7.332			
<b>Ativo Não Circulante</b>		<b>73.940</b>	<b>9.109</b>	<b>Patrimônio Líquido</b>	<b>5.171.671</b>	<b>5.996.581</b>
Imobilizado	3	104.507	24.803	<b>Patrimônio Social</b>	5.996.581	5.900.197
Depreciação		(30.567)	(15.694)	Superávit/Déficit	(824.910)	96.384
<b>Total do Ativo</b>		<b>5.246.261</b>	<b>6.067.542</b>	<b>Total do Passivo</b>	<b>5.246.261</b>	<b>6.067.542</b>

As notas explicativas da administração são parte integrante das demonstrações financeiras.

## Demonstrações do Superávit/Déficit

Exercícios findos em 31 de dezembro de 2023 e 2022 (em reais)

	N	2023	2022
<b>Receitas Operacionais</b>		<b>4.673.711</b>	<b>4.570.058</b>
Doações		4.673.711	4.570.058
<b>Despesas Operacionais</b>		<b>(6.293.990)</b>	<b>(5.235.049)</b>
Despesas Tributárias	4	(6.372)	--
Despesas Administrativas	5	(1.289.765)	(922.210)
Despesas com Projetos	6	(4.997.853)	(4.312.839)
<b>Resultado Financeiro</b>		<b>795.369</b>	<b>762.563</b>
Receitas Financeiras	7	799.874	767.718
Despesas Financeiras		(4.505)	(5.155)
<b>Receitas e Despesas Não Operacionais</b>		<b>--</b>	<b>(1.188)</b>
Perdas de Capital		--	1.188
<b>Superávit/Déficit do Exercício</b>		<b>(824.910)</b>	<b>96.384</b>

As notas explicativas da administração são parte integrante das demonstrações financeiras.



## Demonstrações do Resultado Abrangente

Exercícios findos em 31 de dezembro de 2023 e 2022 (em reais)

	2023	2022
<b>Superávit Líquido do Exercício</b>	<b>(824.910)</b>	<b>96.384</b>
Outros resultados abrangentes	--	--
<b>Total do Resultado Abrangente do Exercício</b>	<b>(824.910)</b>	<b>96.384</b>

As notas explicativas da administração são parte integrante das demonstrações financeiras.

## Demonstrações das Mutações do Patrimônio Social

Exercícios findos em 31 de dezembro de 2023 e 2022 (em reais)

	Patrimônio Social	Superávit/Déficit acumulados	Patrimônio Líquido
<b>Saldos em 31 de dezembro de 2021</b>	<b>5.000.000</b>	<b>900.197</b>	<b>5.900.197</b>
Integralização do Patrimônio Social	--	--	--
Superávit/Déficit do Exercício (2022)	--	96.384	96.384
Doações Recebidas em Bens	--	--	--
<b>Saldos em 31 de dezembro de 2022</b>	<b>5.900.197</b>	<b>996.581</b>	<b>5.996.581</b>
Integralização do Patrimônio Social	996.581	(996.581)	--
Superávit/Déficit do Exercício (2023)	--	(824.910)	(824.910)
Doações Recebidas em Bens	--	--	--
<b>Saldos em 31 de dezembro de 2023</b>	<b>5.996.581</b>	<b>(824.910)</b>	<b>5.171.671</b>

As notas explicativas da administração são parte integrante das demonstrações financeiras.

# Demonstrações dos Fluxos de Caixa - Método indireto

Exercícios findos em  
31 de dezembro de  
2023 e 2022 (em reais)

	2023	2022
<b>Fluxo de Caixa das Atividades Operacionais</b>		
Superávit/Déficit do Exercício	(824.910)	96.384
Depreciação	14.873	445
<b>Variações dos Ativos e Passivos</b>	<b>650</b>	<b>(64.100)</b>
Valores Antecipados	(2.980)	(7.146)
Impostos e Contribuições a Recolher	(1.517)	(7.512)
Obrigações Sociais e Trabalhistas	10.916	(56.202)
Fornecedores a pagar	(5.769)	6.760
<b>Caixa Líquido Proveniente das Atividades Operacionais</b>	<b>(809.387)</b>	<b>32.729</b>
<b>Variações nas Atividades de Investimentos</b>	<b>(79.704)</b>	<b>(9.554)</b>
Imobilizado	(79.704)	(9.554)
Resgate/Aplicação de Títulos e Valores Mobiliários	--	--
<b>Variações de Financiamento</b>	--	--
<b>Aumento/Redução de Caixa e Equivalentes</b>	<b>(889.091)</b>	<b>23.175</b>
Aumento ou Diminuição de Caixa e Equivalentes	(889.091)	23.175
Caixa e Equivalentes de Caixa no início do Exercício	6.051.101	6.027.927
Caixa e Equivalentes de Caixa no final do Exercício	5.162.010	6.051.101

As notas explicativas da administração são parte integrante das demonstrações financeiras.

# Notas Explicativas às Demonstrações Financeiras em 31 de dezembro de 2023 e 2022

## 1. Informações Gerais

A Fundação Lucia e Pelerson Penido – FLUPP, com sede na Rua Ferreira de Araújo, 186, conjunto 801, Pinheiros, São Paulo - SP - Brasil, foi fundada por Rosa Penido Dalla Vecchia em homenagem a seus pais. A FLUPP tem como missão contribuir para o desenvolvimento dos indivíduos, promovendo oportunidades e restituindo a capacidade de sonhar.

A FLUPP desenvolve projetos de Educação no Vale do Paraíba (SP), além de investir e apoiar organizações da sociedade civil com foco na valorização da carreira docente. Suas ações dividem-se em: Formação Inicial, Formação Continuada e Advocacy.

No âmbito da Formação Inicial a FLUPP fomenta a atratividade da carreira docente e contribui para que novos professores contem com uma boa formação. Assim, a FLUPP desenvolve o Projeto Melhores Cabeças, que até o final de 2023 atuou com 89 jovens (68 em graduação e 21 já formados). Por meio do projeto foram

oferecidas 68 bolsas de estudos para bons alunos da Rede Pública do Vale do Paraíba que querem seguir a carreira docente (Licenciaturas). Afora a bolsa de estudo, os licenciandos receberam uma bolsa-auxílio financeira mensal para os gastos relacionados aos estudos. Todos os 89 educadores participaram da Jornada Formativa Professores do Século XXI, que consiste em quatro tipos de atividades, sendo elas a) encontros de coaching, b) encontros de mentoria: reuniões com profissional qualificado para acompanhamento da vida acadêmica e profissional, c) encontros de estudo teórico-práticos e d) rede de educadores de futuro formada pelos licenciandos e graduados que conta inclusive com um Encontro Anual presencial. Como parte do Projeto Melhores Cabeças, a FLUPP também realizou um processo seletivo de novos bolsistas que resultou na escolha de mais 27 jovens para iniciarem a graduação em 2024.

## Demonstrações Financeiras / Notas Explicativas às Demonstrações Financeiras

Já na frente de Formação Continuada, a FLUPP promove os seguintes projetos: 1) Educação que Vale, um projeto realizado com a Parceiros da Educação, que apoia a Diretoria de Ensino (DE) de Pindamonhangaba, englobando ao todo 42 escolas de Fundamental II e Ensino Médio dos municípios de Campos do Jordão, Pindamonhangaba, Santo Antônio do Pinhal, São Bento do Sapucaí e Tremembé. Nesse ano, o projeto esteve focado na qualificação e no fortalecimento da equipe da Diretoria de Ensino, para que seus membros se tornassem protagonistas das mudanças no processo de formação continuada dos profissionais que atuam nas escolas. Foram realizadas diversas ações de formação e acompanhamento do Dirigente de Ensino, dos Supervisores e dos PECs (Professores Especialistas em Currículo). Outra ação do Educação que Vale foi a formação direta das equipes gestoras e professores das escolas prioritárias, um grupo de escolas que tem um número significativo de alunos com oportunidade de melhoria na frequência e aprendizagem. O projeto também contratou professores alfabetizadores para dar aulas de reforço para 352 alunos que, apesar de estarem no Fundamental 2, ainda não estavam alfabetizados. 2) VIM Encantar, uma ação que promove a formação de Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil e foi realizada em 12 municípios, sendo eles: Arapeí, Cachoeira Paulista, Caçapava, Campos do Jordão, Caraguatatuba,

Guaratinguetá, Jacareí, Lavrinhas, Piquete, Queluz, Redenção da Serra e São José do Barreiro. Esta formação objetiva que os coordenadores se fortaleçam em relação ao seu papel formativo junto aos professores da sua unidade escolar e conta com oito encontros. Em 2023, um total de 197 profissionais da Educação Infantil participaram do VIM Encantar. Além dessa atividade, a FLUPP promoveu a aplicação da EAPI (Escala de Avaliação dos Ambientes de Aprendizagem da Educação Infantil) nos municípios de Taubaté e Ubatuba. Um grupo integrado por técnicos das secretarias de Educação e coordenadores pedagógicos participou da formação oferecida pela FLUPP e se habilitou como aplicador e, então, realizou os levantamentos de campo. Os dados obtidos foram tratados e analisados, compondo a caracterização das duas redes dentro de seis dimensões: Currículo; Interações e Práticas Pedagógicas; Diversidade Funcional; Alimentação; Infraestrutura; Segurança; Equipe e Gestão. 3) O Projeto Educação Cidadã incentiva educadores a se apropriar do seu papel de vetores de transformação na Educação e de cidadãos responsáveis, conhecedores das políticas públicas educacionais. Em 2023 o curso foi transferido para uma plataforma de ensino assíncrona, possibilitando que qualquer pessoa interessada em políticas educacionais possa acessar o material. Participaram dessa atividade 69 educadores durante o ano passado. 4) Em 2023 a

## Demonstrações Financeiras / Notas Explicativas às Demonstrações Financeiras

FLUPP passou a apoiar o Mestrado Profissional em Educação: Práticas Pedagógicas para Equidade, realizado pela UNITAU. Foram ofertadas 35 bolsas de estudo para professores das redes públicas de ensino. Esse mestrado é focado no ensino da matemática e se baseia em metodologia desenvolvida pelo Teacher Education Program da Universidade de Stanford. A FLUPP promove ainda, anualmente, duas outras atividades para as quais são convidados a participar os educadores do Vale do Paraíba. Uma delas é o 5) Seminário de Educação Infantil do Vale do Paraíba “O Infantil é Fundamental”, que consiste em um evento com palestras ministradas por especialistas sobre temas relacionados à Educação Infantil e conta ainda com mesas de boas práticas das quais participam os próprios educadores da região. Nesse ano, o evento foi realizado de forma presencial em Aparecida e contou com a participação de 494 pessoas provenientes de 22 municípios diferentes. As palestras foram gravadas e disponibilizadas na plataforma do Youtube e acessadas por 189 pessoas. A outra atividade é o 6) Prêmio FLUPP de Educação do qual podem participar docentes da rede pública da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Esse Prêmio reconhece experiências educativas exitosas e concede uma viagem cultural aos vencedores. Nesse ano, contamos com a participação de 43 representantes de diversos municípios.

Um outro pilar de atuação da FLUPP é o Advocacy, que diz respeito ao fortalecimento das políticas educacionais. Nesse sentido, a Fundação apoia a Parceiros da Educação em ações realizadas com a SEDUC (Secretaria Estadual de Educação de São Paulo). Em 2023, a FLUPP integrou o grupo de instituições que elaborou o documento “Recomendações para a Transformação da Educação Paulista” e apoiou a Parceiros da Educação a realizar o projeto de seleção dos Dirigentes de Ensino que viabilizou um amplo processo seletivo para identificar os melhores candidatos para liderarem as Diretorias de Ensino de todo o Estado. A FLUPP também apoia o Todos Pela Educação que segue fazendo seu trabalho de incidência política, por meio de diversas notas técnicas elaboradas durante o ano em temas como: Novo Ensino Médio, Formação Inicial de Professores entre outros. Essa instituição também está empenhada na disseminação de conhecimento e em 2023 publicou o estudo “O que Pensam os Professores do Brasil” Por fim, o TPE foi responsável pelo lançamento do GT Primeira Infância, que articulou uma proposta de política integrada para a primeira infância para o Brasil, que será apresentada ao presidente Lula, durante o ano de 2024. Ainda em 2023, a FLUPP financiou o Profissão Docente, um movimento que atua em prol da valorização e qualificação da carreira docente no Brasil. Essa ação possibilitou o desenvolvimento de um projeto focado na melhoria do estágio obrigatório nas redes estaduais de ensino. A nova política de

## Demonstrações Financeiras / Notas Explicativas às Demonstrações Financeiras

estágio supervisionado foi totalmente desenvolvida em Goiás e em Mato Grosso e parcialmente implementada em outras cinco redes estaduais de ensino. Essa ação também viabilizou a produção da publicação Boas Práticas de Implementação do Estágio de Licenciaturas.

A FLUPP foi qualificada como Organização da Sociedade Civil de Interesse Público em 26 de novembro de 2012 por meio do processo MJ nº 08071.002333/2012-3, nos termos da Lei nº 9.790, de 23 de março de 1999.

### Apresentação das Demonstrações Financeiras

As presentes demonstrações financeiras foram aprovadas pela diretoria em 21 de fevereiro de 2024.

### Declaração de Conformidade

As demonstrações financeiras para os exercícios findos em 31 de dezembro de 2023 e 2022 foram preparadas de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil que seguem os pronunciamentos emitidos pelo Comitê de Pronunciamentos Contábeis (CPCs).

### Moeda Funcional e Moeda de Apresentação

As demonstrações financeiras estão apresentadas em Real (R\$), que é a moeda funcional da Fundação e também a sua moeda de apresentação.

### Caixa e Equivalentes de Caixa

Caixa e equivalentes de caixa abrangem saldos de caixa e investimentos financeiros de curto prazo.

### Instrumentos Financeiros

Os ativos financeiros são classificados pelo valor justo por meio do resultado. A classificação depende da finalidade para a qual os ativos financeiros foram adquiridos. A administração determina a classificação de seus ativos financeiros no reconhecimento inicial.

### Mensurados ao Valor Justo por meio do Resultado

Os ativos financeiros mensurados ao valor justo por meio do resultado são ativos financeiros mantidos para negociação ativa e frequente. Os ativos dessa categoria são classificados como ativos circulantes. Os ganhos ou as perdas decorrentes de variações no valor justo de ativos financeiros mensurados ao valor justo por meio do resultado são apresentados na demonstração do resultado na rubrica “Receitas financeiras” no período em que ocorrem, a menos que o instrumento tenha sido contratado em conexão com outra operação, neste caso, as variações são reconhecidas na mesma linha afetada pela referida operação.

### Instrumentos Financeiros Derivativos e Atividades de Hedge

Durante os exercícios de 2023 e 2022, a Fundação não operou com instrumentos financeiros derivativos (operações de hedge, swap, contratos a termo e outras).

### Patrimônio Social

Em abril de 2023, o Conselho de Curadores da Fundação Lucia e Pelerson Penido aprovou a incorporação do superávit/déficit acumulado ao patrimônio social da instituição.

### Provisão para Contingências

A Fundação não possui processos de nenhuma natureza.



## 2. Caixa e Equivalentes de Caixa

<b>Caixa e Equivalente de Caixa</b>	<b>5.162.010</b>	<b>6.051.101</b>
Caixa Disponível	480	656
Depósitos Bancários	84.118	50.115
Aplicações de Liquidez Imediata	5.077.413	6.000.330

As aplicações financeiras são compostas substancialmente por Certificados de Depósitos Bancários (CDB), remuneradas as taxas que variam em média de 101,5% a 102,5% do Certificado de Depósito Interbancário (CDI) com alta liquidez e prontamente conversíveis em um montante determinado de caixa.

### 3. Imobilizado

	31/12/2022	Adições	Baixas	31/12/2023
<b>Custo</b>				
Benfeitorias em bens de terceiros	-	77.527	-	<b>77.527</b>
Máquinas e equipamentos	24.803	2.177	-	<b>26.980</b>
	24.803	79.704	0	<b>104.507</b>
<b>Depreciação acumulada</b>				
Benfeitorias em bens de terceiros	-	(12.799)	-	<b>(12.799)</b>
Máquinas e equipamentos	(15.694)	(2.074)	-	<b>(17.768)</b>
	(15.694)	(14.873)	-	<b>(30.567)</b>
<b>Saldo líquido</b>	9.109	64.831	0	<b>73.940</b>
	31/12/2021	Adições	Baixas	31/12/2022
<b>Custo</b>				
Benfeitorias em bens de terceiros	-	-	-	-
Máquinas e equipamentos	15.249	9.554	-	<b>24.803</b>
	15.249	9.554	0	<b>24.803</b>
<b>Depreciação acumulada</b>				
Benfeitorias em bens de terceiros	-	-	-	-
Máquinas e equipamentos	(15.249)	(445)	-	<b>(15.694)</b>
	(15.249)	(445)	-	<b>(15.694)</b>
<b>Saldo líquido</b>	0	9.109	0	<b>9.109</b>

### Imobilizado

#### a) Reconhecimento e mensuração

Itens do imobilizado são mensurados pelo custo histórico de aquisição ou construção, deduzido de depreciação acumulada e perdas de redução ao valor recuperável (impairment) acumuladas.

Ganhos e perdas na alienação de um item do imobilizado são apurados pela comparação entre os recursos advindos da alienação com o valor contábil do imobilizado.

#### b) Depreciação

A depreciação é calculada sobre o valor depreciável, que é o custo de um ativo, ou outro valor substituto do custo, deduzido do valor residual.

A depreciação é reconhecida no resultado baseando-se no método linear com relação às vidas úteis estimadas de cada parte de um item do imobilizado, já que esse método é o que mais perto reflete o padrão de consumo de benefícios econômicos futuros incorporados no ativo. Ativos arrendados são depreciados pelo período que for mais curto entre o prazo do arrendamento e as suas vidas úteis, a não ser que esteja razoavelmente certo de que a Companhia irá obter a

propriedade ao final do prazo do arrendamento.

As vidas úteis estimadas para o período corrente e comparativo foram as seguintes:

Máquinas e equipamentos	5 anos
Benfeitorias em imóveis de terceiros	5 anos

Os métodos de depreciação, as vidas úteis e os valores residuais serão revistos a cada encerramento de exercício financeiro e eventuais ajustes são reconhecidos como mudança de estimativas contábeis.

## 4. Tributos Incidentes sobre as Atividades

A Fundação é uma entidade sem fins lucrativos, imune de recolhimento do imposto de renda e isenta do recolhimento da contribuição social sobre o resultado. Com relação aos demais tributos incidentes sobre as atividades próprias da entidade, destacamos os seguintes:

## Demonstrações Financeiras / Notas Explicativas às Demonstrações Financeiras

(a) Programa de Integridade Social (PIS) – contribuição de 1% incidente sobre o montante da folha de pagamentos;

(b) Instituto Nacional do Seguro Social (INSS) – contribuição de 20% incidente sobre o montante da folha de pagamento e 2% para o Seguro Acidente do Trabalho (SAT);

(c) Imposto de Renda Retido na Fonte (IRRF) sobre rendimentos de aplicações financeiras, isenta, a partir de outubro de 2012, sendo fornecida declaração às instituições financeiras confirmando tratar-se de entidade sem fins lucrativos;

(d) Imposto Sobre Serviços de Qualquer Natureza (ISSQN) – isenta, assim como a Fundação não auferir receitas sujeitas à incidência de tal tributo;

(e) Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social (COFINS) – isenta sobre as receitas próprias de sua atividade social.

## 5. Despesas Administrativas

	2023	2022
Despesas com Pessoal	669.688	574.164
INSS, FGTS e PIS sobre folha	236.160	195.964
Benefícios	111.736	52.835
Honorários Contábeis	29.450	24.687
Despesas Tributárias	6.371	-
Despesas de Consultoria	13.567	17.118
Outras Despesas Administrativas	96.797	23.017
Despesas com Viagem	14.410	12.428
Depreciações	14.873	445
Despesas de Divulgação	9.044	21.552
Trabalho Voluntário	26.800	-
Despesas de Transferência de Sede	67.240	-
<b>Total</b>	<b>1.296.137</b>	<b>922.210</b>

## Demonstrações Financeiras / Notas Explicativas às Demonstrações Financeiras

Em 20 de janeiro de 2019, a FLUPP assinou o contrato de comodato com a Soares Penido Obras, Construções e Investimentos S.A., que vigorou até 31 de janeiro de 2023. A partir desta data, a instituição passou a arcar com as despesas de aluguel, condomínio, IPTU, tecnologia da informação entre outros serviços. Estas novas despesas foram alocadas em Outras Despesas Administrativas. A Fundação, a partir de 2023, passou a apurar o Trabalho Voluntário exercido pelos membros do Conselho de Curadores e do Conselho Fiscal da Instituição, considerando o tempo de dedicação dispensado à mesma.

### 6. Despesas com Projetos

As despesas com os projetos realizados pela Fundação são aprovadas previamente pelo Conselho de Curadores em reuniões ordinárias conforme determinação do seu Estatuto Social, com base em orçamentos.

#### Projeto Melhores Cabeças

	2023	2022
Mensalidade	556.122	299.032
Bolsa- Auxílio	581.732	332.856
Processo Seletivo	5.669	3.358
(-) Reembolso bolsistas	(5.620)	(4.491)
Desenvolvimento Pessoal	179.921	95.021
Apoio Operacional	27.799	136.262
Assessoria Técnica	12.000	-
Despesas Diversas	12.736	-
	<b>1.370.359</b>	<b>862.038</b>

## Demonstrações Financeiras / Notas Explicativas às Demonstrações Financeiras

### Outros projetos

	2023	2022
Apoio Pedagógico	51.540	55.419
Apoio Comunitário	11.844	91.806
	<b>63.384</b>	<b>147.225</b>

### Advocacy

	2023	2022
Apoio à Gestão	1.100.000	1.107.100
	<b>1.100.000</b>	<b>1.107.100</b>

### Projeto VIM Encantar

	2023	2022
Apoio Pedagógico	739.098	630.899
Apoio Operacional	149.164	22.800
Despesas Diversas	15.103	7.657
	<b>903.365</b>	<b>661.356</b>

### Projeto Seminário

	2023	2022
Apoio Pedagógico	102.286	226.908
Apoio Operacional	147.780	-
Despesas Diversas	15.124	2.467
	<b>265.190</b>	<b>229.375</b>

### Projeto Prêmio

	2023	2022
Apoio Pedagógico	68.975	74.858
Despesas Diversas	2.489	7.617
	<b>71.464</b>	<b>82.475</b>

### Projeto Educação Cidadã

	2023	2022
Apoio à Gestão	8.912	6.746
	<b>8.912</b>	<b>76.746</b>

### Projeto Mestrado em Práticas Pedag. para Equidade

	2023	2022
Apoio Pedagógico	258.587	-
Assessoria Técnica	30.000	-
Despesas Diversas	50	-
	288.637	-
<b>Total</b>	<b>4.997.853</b>	<b>4.312.839</b>

## 7. Receitas Financeiras

	2023	2022
Rendimentos de Aplicações de Liquidez Imediata	799.874	767.718
<b>Total</b>	<b>799.874</b>	<b>767.718</b>

Durante o exercício a Fundação auferiu receitas financeiras no montante de R\$ 799.874.

## 8. Cobertura de seguros

A Fundação não possui cobertura de seguros sobre riscos de danos ao patrimônio, pois não possui estrutura própria.



# Quem Acredita com a FLUPP



## Quem Acredita com a FLUPP

### Conselho de curadores

- Beatriz Meyer Dalla Vecchia
- Daniele Cesar Paz
- Eduarda Penido Dalla Vecchia (Presidente)
- Maria de Lourdes Coelho Viterbo\*
- Marta Esteves
- Nicole Rodrigues Carnizelo\*
- Thiago Lopes Ribeiro Penido

\*eleitas em novembro de 2023.

### Conselho fiscal

- André Juliano Biaggio
- Karina Bozola Gro
- Renata Carvalho Beltrão Cavalcanti Biselli



### Equipe

- Francisco Barreto Dalla Vecchia\*
- Ian Valente Rossignoli
- Luisa Prado Affonso Moreira\*
- Marília Miranda Rodrigues
- Renate Mitie Fukunaga
- Silvia Zanotti Magalhães
- Thais Lopes

\* até julho de 2023

## Instituições

- Associação Parceiros da Educação
- Associação Rodrigo Mendes;
- Diretoria Regional de Ensino de Caraguatatuba
- Diretoria Regional de Ensino de Guaratinguetá
- Diretoria Regional de Ensino de Pindamonhangaba
- Diretoria Regional de Ensino de Taubaté
- Escola de Educadores Bacuri Karteira
- Movimento Profissão Docente
- Secretaria Municipal de Educação de Arapeí
- Secretaria Municipal de Educação de Cachoeira Paulista
- Secretaria Municipal de Educação de Caçapava
- Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba
- Secretaria Municipal de Educação de Guaratinguetá
- Secretaria Municipal de Educação de Jacareí
- Secretaria Municipal de Educação de Lavrinhas
- Secretaria Municipal de Educação de Piquete
- Secretaria Municipal de Educação de Queluz
- Secretaria Municipal de Educação de Redenção da Serra
- Secretaria Municipal de Educação de São José do Barreiro
- Secretaria Municipal de Educação de Taubaté
- Secretaria Municipal de Educação de Ubatuba
- Roncador Imobiliário Ltda.
- Todos Pela Educação
- UNITAU - Universidade de Taubaté

## Quem Acredita com a FLUPP



## Pessoas

- Aluisio de Assis Buzaid Junior
- Arlete Fernandes Corrêa
- Caio Penido Dalla Vecchia
- Daniel Cimatti
- Fernanda Victor Ferreira Do Amaral Gurgel
- Joana de Jesus
- Julia Foroni
- Karina Nathalia Duque Lourenço
- Leonardo Orsi de Freitas
- Lidiane dos Santos Ferreira
- Luis Gustavo Martins de Souza
- Mônica Galante Gorini Guerra
- Péleron Penido Dalla Vecchia
- Priscila Chacur
- Tiago Donizette da Cunha
- Wanderléa Aparecida Bissoli Consolino



# FLUPP

FUNDAÇÃO LUCIA & PELERSON PENIDO

Rua Ferreira de Araújo, 186 - Cj. 801A

Pinheiros - São Paulo - SP

CEP: 05.428-000

contato@flupp.org.br

(11) 5039-6552/ (11) 5039-6503

Site: <https://flupp.org.br/home>

Acesse nossas redes:

